

枣庄科技职业学院

高等职业教育质量报告 (2025 年度)



枣庄科技职业学院

ZAOZHANG VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

建院20周年 办学74周年

山东·滕州

质量年报公开信息

年报公开形式：本报告全文以电子文档的形式在枣庄科技职业学院网站首页信息公开栏进行公开

年报公开网址：

http://other.zzkjxy.edu.cn/xxgk/list_57/2002.html

内容真实性责任声明

学校对 枣庄科技职业学院 高等职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

刘祥寿

2025 年 12 月 16 日

前 言

枣庄科技职业学院是由滕州市人民政府举办的全日制公办高等职业院校。2025年，学校深入践行习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的重要指示精神，认真落实教育强国及教育强省建设规划和市委“重点工作集中攻坚年”部署要求，紧密对接国家战略需求、区域发展需要和人的全面发展诉求，坚定贯彻党委“23456”工作思路，以党建领航全面推进“立德树人”工程，以“五金”建设为抓手提升关键办学能力，以“两体”建设为纽带深化产教融合校企合作，以职教出海为路径拓展国际合作交流空间，并借建校20周年之机凝聚师生奋进合力，在职业教育高质量发展征程中开创了县域职业教育创新发展新局面，为枣庄市“强工兴产、转型突围”战略提供了坚实人才支撑。

为系统总结学校高等职业教育改革发展成果，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）及《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25号）要求，学校组建专项工作组，统筹推进2025年度质量报告编制工作。编制工作以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台年度数据为基准，融合第三方评价数据及校内统计数据，通过多维度数据分析，并借鉴兄弟院校优秀案例，最终形成《枣庄科技职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）》。

本报告涵盖人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个篇章，全面系统展示学校一年来在教育教学改革、内涵建设强化、社会服务深化等领域的创新实践与突出成果，旨在为学校改革发展提供决策依据，为政府政策制定提供数据支持，为社会公众了解学校办学实力与人才培养成效提供权威渠道。枣庄科技职业学院将以此次报告发布为契机，锚定“国内有影响、省内创一流、区域离不开、业内都认可”的办学目标，持续培育更多高素质技术技能人才，为中国式现代化建设注入强劲动力。

目 录

1	人才培养	1
1.1	立德树人	2
1.2	三全育人	5
1.3	在校体验	15
1.4	技能成长	18
1.5	专业建设	21
2	服务贡献	27
2.1	服务产业发展	28
2.2	服务民生发展	32
2.3	服务国家战略	33
2.4	服务职普融通	36
3	文化传承	39
3.1	打造卓越匠心文化新高地	40
3.2	形成红色革命教育品牌	41
3.3	建立社会主义先进文化教育长效机制	42
3.4	形成“一院一品牌”特色文化	44
4	国际合作	46
4.1	合作办学	47
4.2	班墨学院	48
4.3	教随产出	50
4.4	人才交流	51
4.5	交流互鉴	52
5	产教融合	54
5.1	专业对接产业	55
5.2	“两体”建设	56

5.3 合作共建.....	57
5.4 校企双元育人.....	59
5.5 校企双师共培.....	60
6 发展保障.....	61
6.1 政策落实.....	62
6.2 学校治理.....	63
6.3 条件保障.....	64
6.4 经费保障.....	70
7 面临挑战.....	74
7.1 面临挑战.....	75
7.2 未来展望.....	75

表 目 录

表 1-1	2025 年学生社团情况统计表.....	13
表 1-2	2024-2025 学年各级各类技能竞赛获奖统计表.....	18
表 1-3	学校专业群设置一览表.....	21
表 1-4	学校长学制贯通专业一览表.....	23
表 1-5	枣庄科技职业学院 2023-2025 年教材建设情况一览表.....	24
表 2-1	2023-2025 年社会培训情况表.....	28
表 4-1	枣庄科技职业学院专业课程标准海外输出汇总表.....	50
表 5-1	枣庄科技职业学院专业群与地方产业匹配表.....	55
表 6-1	枣庄科技职业学院办学条件监测指标情况.....	64
表 6-2	枣庄科技职业学院师资队伍监测指标情况.....	66
表 6-3	学校近三年固定资产情况变化一览表.....	68
表 6-4	近五年学校总收入情况.....	71
表 6-5	2024 财年枣庄科技职业学院关键办学指标对比分析表.....	71
表 6-6	2022—2024 财年总支出与分项支出情况.....	72

图 目 录

图 1-1	推进“五进三联系”工作，“码上提意见”行动.....	3
图 1-2	参加枣庄市党团队一体化建设特别主题团日.....	4
图 1-3	前往“滕州市家风家训馆、善文化馆”参观研学.....	4
图 1-4	“坚守‘粮’心，不负‘食’光”大学生讲思政微课比赛.....	6
图 1-5	王广部到枣庄科技职业学院讲授思政课.....	7
图 1-6	红色经典艺术融入课程思政示范课展示.....	8
图 1-7	第十八届田径运动会现场.....	9
图 1-8	医药卫生学院师生参加中草药种植园春播活动.....	11
图 1-9	学校举办“迷彩映初心，饺香壮豪情”欢送入伍新兵活动.....	12
图 1-10	与时代同频共振·让青春绽放光彩.....	14
图 1-11	开展智“绘”润乡志愿者暑期社会实践活动.....	14
图 1-12	学校志愿服务项目在全国比赛中获铜奖.....	15
图 1-13	2025 年第 1 期职业技能等级认定社会认定考试现场.....	17
图 1-14	2023-2025 专升本录取情况对比图.....	18
图 1-15	学校在世界职业院校技能大赛中获金奖.....	20
图 1-16	学校与滕州市养老服务中心共建“银龄学苑”.....	22
图 1-17	人工智能赋能教学实践培训会.....	25
图 2-1	“滕州劳模工匠学院”开展全产业工人大培训.....	29
图 2-2	“智能护理辅具”推动产业向智能便捷护理转型.....	30
图 2-3	2025 年校园双选会现场.....	31
图 2-4	“中医技能进社区，青春力量敬‘五老’”暖心服务活动.....	33
图 2-5	学校援藏教师狄兰永辅导藏族学生参加自治区大赛并获奖.....	35
图 2-6	全日制高职招生趋势图.....	36
图 2-7	全日制高职在校生人数变化趋势图.....	36
图 2-8	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现场.....	38

图 3-1	传承弘扬墨子鲁班匠心文化.....	41
图 3-2	红色教育-黄河流域红色文化主题展.....	42
图 3-3	开展“一书一世界，星火润心程”主题团日活动.....	42
图 3-4	枣庄科技职业学院建院 20 周年高质量发展大会.....	43
图 3-5	留学生参加 2025 “国际中文日”暨中华优秀传统文化进校园活动.....	44
图 3-6	学校赴滕州市非物质文化遗产传承教育基地考察交流.....	45
图 4-1	外籍教师为中外合作办学专业学生授课.....	47
图 4-2	“刚果(金)-班·墨学院(洛阳铝业)”授牌仪式.....	48
图 4-3	学校教师对刚果(金)员工开展技能培训.....	49
图 4-4	学校教师对刚果(金)留学生进行技能培训.....	49
图 4-5	学校被确定为输出中国国际化数字教材项目(坦桑尼亚).....	51
图 4-6	中俄合作办学班学生在俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合影.....	51
图 4-7	学校隆重举行留学生开班仪式.....	52
图 4-8	学校参加中非教育合作创新发展论坛.....	53
图 4-9	学校参加中非教育合作创新发展论坛.....	53
图 5-1	全力推进文物类专业建设.....	56
图 5-2	学校牵头承办全国低空经济产教融合发展模式专题研修班.....	57
图 5-3	与金兴数字产业发展集团有限公司合作共建京东数字产业学院... ..	58
图 5-4	与企业合作共建装配式建筑实训基地.....	59
图 6-1	枣庄科技职业学院教师情况.....	67
图 6-2	枣庄科技职业学院专任教师的年龄和学位结构.....	67
图 6-3	学生在医药卫生学院“生命与健康科学馆”见习.....	68
图 6-4	打造特色健康教育工作格局.....	70
图 6-5	2024 财年学校经费收入情况.....	71
图 6-6	2024 财年学校经费支出情况.....	72
图 6-7	2022—2024 财年学校经费支出项目对比图.....	73

案 例 目 录

案例 1-1	党建领航强根基，团建赋能育新才.....	4
案例 1-2	五行育新传薪火，五老赋能助成长.....	5
案例 1-3	五大融入强思政，价值引领育新人.....	6
案例 1-4	深挖课程思政元素，构建融合育人新生态.....	7
案例 1-5	双赛筑基融美育，以美育人传文脉.....	9
案例 1-6	中草药种植园赋能中医药人才培养.....	10
案例 1-7	青心护佑助留守，五育赋能获殊荣	15
案例 1-8	三阶递进强技能，实践赋能促发展.....	16
案例 1-9	六棋联动强专业，协同育人提质量.....	22
案例 1-10	双导师赋能匠心，贯通培养绽芳华.....	23
案例 1-11	以“小组合作学习”模式，拧干水分锻造金课.....	24
案例 1-12	明确专业发展方向，积极打造“金师”“金课”	25
案例 2-1	校会共建育工匠，赋能产业促发展.....	28
案例 2-2	科创赋能护理辅具，技术服务升级养老产业.....	30
案例 2-3	榴枣归乡强根基，三融三赋能滕州.....	31
案例 2-4	急救宣讲进社区，海姆立克护安康.....	33
案例 2-5	援藏支教传薪火，匠心育人结硕果.....	34
案例 2-6	建成生命与健康科学馆，开展生命教育与人文培养.....	35
案例 2-7	精办世赛搭平台，以赛赋能育英才.....	37
案例 3-1	精心打造“墨子文化”为核心的校园文化体系.....	40
案例 3-2	传承红色基因，构建“三维一体”红色教育体系.....	41
案例 3-3	中华优秀传统文化进校园，以文化为桥促中外共融.....	43
案例 3-4	多元赋能传非遗，美育浸润育匠心	44
案例 4-1	中俄合作办学双专业特色育人实践.....	47
案例 4-2	“中文+职业技能”赋能职教出海.....	48

案例 5-1	文旅融合深耕人才培育，赋能地方文物事业发展.....	55
案例 5-2	低空赋能强产业，产教融合拓新局.....	57
案例 5-3	共建飞手基地，深耕低空经济.....	59
案例 5-4	双元共育现场工程师，产教融合筑就成才路.....	60
案例 6-1	创新财务治理，赋能职教提质.....	63
案例 6-2	建电商实训新阵地，育数字商贸新人才.....	68
案例 6-3	创特色健康教育，护学生身心安康.....	69

1 人才培养

枣庄科技职业学院紧扣教育强国建设要求，以党建领航“立德树人”根本任务，坚守社会主义办学方向，践行“为党育人、为国育才”使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，践行社会主义核心价值观，健全“三全育人、五育并举”工作体系，将思想政治教育融入教学全过程，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1 立德树人

1.1.1 党建领航“立德树人”工程

学校坚持以党建为引领，坚定高质量发展核心目标，将党的建设与立德树人工程深度融合，健全“大思政”工作格局，强化党委统一领导的顶层设计与统筹规划，完善党政齐抓共管、分工协作的工作机制，明确各部门育人职责、推动协同联动。修订了《“三全育人”工作推进方案》、《“大思政课”建设实施方案》《关于开展领导干部“五进三联系”活动的实施意见》《枣庄科技职业学院践行社会主义核心价值观工作方案》，充分调动全体师生参与积极性，构建全员、全过程、全方位育人生态。

1.1.2 “五进三联系”推动全员育人

学校党委践行“四下基层”精神，深化“五进三联系”网格化管理，构建全方位育人体系。出台《深化“五进三联系”网格化管理》实施意见，明确党委班子进课堂、进宿舍、进餐厅、进企业、进等“五进”任务与中层干部联系班级、困难学生、青年教师的“三联系”职责，建立半年小结、年度总结及成效考核机制，通过“机关+教学单位”共建、设党员先锋岗打造四级网格治理体系；校级领导带队开展“访企拓岗”160余次，推动了专业优化与产教融合深度发展；创新“1530”安全教育，建立师生“双清单”深化“我为师生办实事”，数字赋能升级校园“一站式”服务平台。工作实施以来，累计排查整改安全隐患50余处，解决师生急难愁盼问题110余项，矛盾化解率100%，实现服务“一张网”全覆盖，打通了服务师生“最后一公里”，形成全员全过程全方位育人生态，以党建引领赋能学校高质量发展。

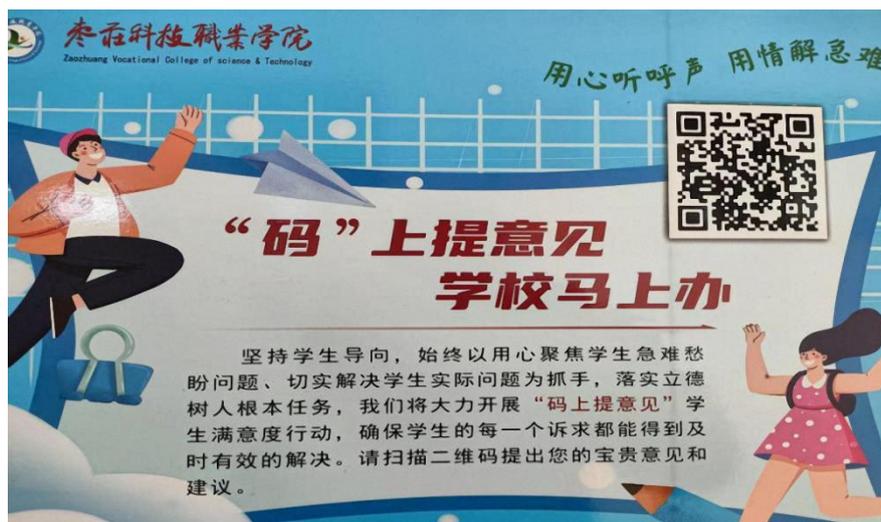


图 1-1 学校推进“五进三联系网络化”工作，“码上提意见”行动提升学生满意度

1.1.3 “党建带团建”培养时代新人

党委将“党建带团建”工作纳入党建工作大局。学校团委对标党委部署，以“青年大学习”、“智慧团建”、“三会两制一课”为重要抓手，常态化、制度化开展团员青年思想引领工作。同时立足新时代青年工作要求，精准把握青年群体思想特质与社会发展需求，在社会实践、志愿服务等传统工作领域积极探索模式创新，不断优化工作方法、拓宽活动覆盖面与影响力，实现以创新驱动团建高质量发展，达成党团共建共进良好格局。2025 年，组织全校 301 个团支部开展网上主题团课学习，围绕学习习近平总书记重要回信精神、“国家安全 青春挺膺”主题团日活动周、学习习近平重要贺信精神、学习党的二十届四中全会精神等 4 个专题开展深入学习，及时录入智慧团建系统，覆盖率达 100%。根据学校《共青团推优入党工作实施细则》，进一步严格规范“推优”程序，2024-2025 学年共公推直选入党积极分子 258 人，发展学生中共党员 28 名。发展共青团员 433 名。



图 1-2 枣庄科技职业学院参加枣庄市党团队一体化建设特别主题团日暨示范性入团仪式

案例 1-1 党建领航强根基，团建赋能育新才

枣庄科技职业学院建筑工程学院学工党支部以“党建带团建”为核心抓手，聚焦“立德树人”根本任务，打造特色育人品牌，通过实施“党建带团建”领航工程与“五大育人工程”，规范指导理论学习社、团支部开展政治理论学习与主题团课，创新“红色影院”“行走的第二课堂”等沉浸式教育形式，构建“一线三红”育人新格局，推进“五进三联系”网格化三全育人，在实践中强化青年学生价值引领。党支部获评“2024年度滕州市金五星党支部”，党团组织获“枣庄市表现突出的志愿服务组织”称号，其典型做法被山东省教育厅网站推报；学生综合素质全面提升，累计斩获省市级奖项20余项，在“挑战杯”等高水平赛事中屡创佳绩，充分彰显了党团组织同频共振的育人实效。



图 1-3 组织优秀青年团员前往“滕州市家风家训馆、善文化馆”参观研学

1.1.4 关工委工作卓有成效

学校关工委深耕“14524”工作模式，构建职业教育关工委育人新生态。“1个统领”，健全组织实现二级关工委组织全覆盖，委员单位联动聚合力；“4个纳入”，将工作纳入三全育人、党建规划、二级学院考核及年度预算，筑牢制度保障；“5老”整合，多元培训提能，吸纳新退休教师及社会贤达优化队伍，建立“五老”工作室树标杆；“2大群体”服务，“青蓝工程”培养青年教师，“五老”宣讲与校史寻访强化学生思政教育；“4个品牌”深化，推进“大国工匠进校园”等活动常态化。同时以“五行计划”健全“五老”育人机制，助力师生成长。学校“五老”案例获全国高职最佳案例，志愿服务队获评市级正能量团队；15名教师获“山东省技术技能大师”等称号，学生摘全国职业院校技能大赛一等奖；“读懂中国”等活动获教育部表彰，多部微视频登陆“学习强国”，以模式创新激活匠心育人效能。

案例 1-2 五行育新传薪火，五老赋能助成长

枣庄科技职业学院关工委以“五行计划”健全“五老”育人机制，助力师生成长。紧扣“五注重五结合”：“金计划”以“五老”讲红色故事常态化开展“五史”教育；“土计划”办“墨子论坛”等融马克思主义教育与传统文化；“火计划”邀“五老”讲入党故事，组织红色文艺创作与40余支实践队服务社会；“木计划”请雷锋带头人传经验，指导“雷锋超市”等志愿活动；“水计划”建工作室，以“青蓝工程”传帮带青年教师，“五老”进驻班级履职五员。“五行计划”实施累计受益学生超2.5万人次，红色舞蹈获全国大学生艺术展演一等奖，“青蓝工程”助推青年教师成长，筑牢育人根基。

1.2 三全育人

1.2.1 打造大思政课平台

聚焦“大思政课”平台建设，整合课堂教学、实践体验、文化浸润、数字赋能等多元资源，深化思政课程与课程思政协同发力，通过教师专题培训、集体备课、听课评课等举措夯实教学根基，依托红色研学、思政微课、虚拟仿真教学等载体丰富实践场景，创新新媒体传播方式增强思政教育亲和力与感染力。强化教

师培训与集体备课，推动教材转教学，通过分层听课评课、校领导参与促课程质量提升。结合文化“两创”开展主题活动，运用新媒体与虚拟平台，组织研学、微课等实践，推进大中小学思政课一体化建设。健全育人机制、整合多元资源，依托红色研学、虚拟仿真教学等载体，原创红色艺术作品屡获佳绩。马克思主义学院秦盼等老师主讲的铸牢中华民族共同体意识铸牢专题课，成功入选枣庄市学校铸牢中华民族共同体意识教育“红石榴”精品课。医药卫生学院学生万金凭借出色的宣讲能力，被评为枣庄市学校铸牢中华民族共同体意识教育“红石榴”宣讲员。



图 1-4 “坚守‘粮’心，不负‘食’光”大学生讲思政微课比赛

案例 1-3 五大融入强思政，价值引领育新人

枣庄科技职业学院出台践行社会主义核心价值观专项方案，构建“五大融入”全方位育人体系，推动思政教育与育人各环节深度融合。将核心价值观融入强校建设，深化全环境立德树人，推进大中小学思政课一体化，优化专业布局对接区域产业；融入依法治校，落实办学规范，强化法治教育与制度建设，筑牢思政教育制度根基；融入校园文化，传承优秀与红色文化，通过校园科技文化艺术节等活动厚植思政底蕴；融入道德建设，规范招生纪律，加强教师师德师风培育，夯实思政育人队伍基础；融入城市文明建设，开展志愿服务，推动与党建品牌联动，拓展思政实践平台。系列举措成效显著，1人获评山东学校“十佳百优”思政课教师，2人在枣庄市思政优质课比赛中分获一、二等奖，6节课入选市级“红石榴”精品课，4项课题获市级思政教学改革项目立项，市级思政优秀案例评选斩获2项一等奖、2项二等奖，1人获滕州市百姓宣讲大赛三等奖，让“大思政课”更具感染力与实效性。



图 1-5 枣庄市委常委、滕州市委书记王广部到枣庄科技职业学院讲授思政课

1.2.2 深化课程思政建设

学校以课程思政建设为抓手，推动“三全育人”落地见效，构建同向同行的育人格局。学校将课程思政纳入 2025 年工作要点及全面从严治党工作要点，出台《课程思政建设实施方案》等制度，明确目标路径与评价标准，确保“课程有标准，课课有思政，人人讲育人”；构建规范化体系，立项 23 门课程思政示范课程并实施全过程管理，建立专项督导机制，将建设成效纳入教师考核；以赛促教举办第三届课程思政微课比赛，评选优秀作品 25 项，通过校内遴选、专家评审、集体备课等环节锤炼教师思政融入能力；完善评价机制，将课程思政纳入教学督导、听课评课必查内容，结合学生评教、毕业生跟踪调查持续优化。系列举措推动课程思政与思政课程深度融合，不仅筑牢了育人根基，更提升了教师课程设计与价值引领能力，切实增强了育人针对性与实效性，让思政教育贯穿教学全过程。

案例 1-4 深挖课程思政元素，构建融合育人新生态

为破解专业教学与思政教育“两张皮”难题，学校以课程思政示范课程建设为抓手，组织各专业团队系统开展思政元素挖掘与融合实践，推动价值引领与知识传授、能力培养同频共振。学校按专业大类和课程类型分类推进，组建由专业带头人、骨干教师、思政课教师组成的攻坚团队，聚焦家国情怀、文化自信、工匠精神、职业素养等核心育人点，对全校公共基础课、专业核心课、实践实训课进行全流程梳理。工科专业深挖大国重器、行业楷模事迹，如装备制造类专业

结合枣庄本地机床产业发展史，融入“精益求精的工匠精神”；文化旅游类专业萃取中华优秀传统文化精华，通过经典篇目解读传递“家国同构的责任担当”；医药卫生大类专业紧扣职业伦理，将“敬佑生命、救死扶伤”的医者情怀融入实训教学。学校汇总形成《课程思政示范案例集》，收录涵盖12个专业大类的86个典型案例，其中“中医针灸课程中的文化传承”“机电实训中的工匠培育”等23个案例入选校级示范案例库。案例集明确思政元素融入路径。为教师提供可复制、可推广的教学模板，推动思政元素从“零散渗透”向“系统融入”转变，让课堂成为立德树人的主阵地，切实提升人才培养质量。



图 1-6 红色经典艺术融入课程思政示范课展示

1.2.3 构建五育并举体系

学校以体测数据为导向，深化体育育人改革，助力学生身心健康发展。针对体重异常率高、引体向上及长跑合格率低等短板，学校落实体教融合政策，构建“健康知识+基本技能+专项技能”课程体系，开设体测锻炼课程，设立体育项目“超市”满足个性化需求；完善“课内+课外”多维评价机制，推动“教、练、赛”融合，新增飞盘、武术等社团，举办田径运动会、篮球赛、足球联赛等赛事，实现“月月有赛事，天天有锻炼”；建立“测试—预警—干预—复测”闭环管理机制，推广“三大球”运动强化学生协作与抗挫折能力，并将体测结果与评优、考核挂钩。系列举措构建起激励约束并重的体育育人体系，圆满完成2025年体测抽查复核工作，有效改善学生体质短板，提升身体素质与职业素养，为培养身

心健康的复合型人才筑牢基础。



图 1-7 第十八届田径运动会现场

学校坚持“以美育人、以美化人”，构建全方位美育育人体系，助力学生全面发展。学校实施高雅艺术进校园活动，开设 32 学时 2 学分的鉴赏类公共选修课，推动美育深度融入人才培养全过程；大力倡导“全员”参与美育实践，鼓励专业教师挖掘课程美学元素，引导管理与服务岗位教职工共同营造校园审美环境；组织学生走进博物馆、美术馆开展参观研学，将审美体验转化为文化传承自觉，同时举办“书画大赛”“手工作品大赛”等品牌活动，打造浸润式“全方位”美育场域。系列举措有效丰富了美育教育载体与形式，提升了学生的审美情趣和文化底蕴，更培育了创新实践能力。

案例 1-5 双赛筑基融美育，以美育人传文脉

枣庄科技职业学院将美育融入人才培养核心，打造特色育人路径。学校聚焦“以美育人、以文化人”目标，依托文旅融合背景，打造“翰墨丹青”书画大赛与“巧手匠心”手工作品大赛两大品牌活动，构建“课堂延伸、专业融入、文化浸润”的特色美育模式；鼓励学生围绕红色文化主题创作，将专业知识与审美体验深度融合，运用书法、绘画、扎染、剪纸等传统技艺，打造兼具现代审美与实用价值的作品。此举成效显著，不仅充分展现了中华优秀传统文化之美与学生的艺术禀赋，更有效提升了学生的审美素养和创作能力，深化了其对中华优秀传统文化的理解与传承自觉，为专业人才培养注入文化内涵与审美底蕴。

学校以培育劳模精神、劳动精神、工匠精神为核心，构建全方位劳动教育体系，提升育人实效。学校将劳动教育设为必修课，选用国家“十四五”规划教材，学年内开设16学时课程覆盖全校各专业，同时深挖专业课程劳动元素实现教育融合；深化“实训+实习”劳动实践体系，推行校内实训“6S”管理，落实班级轮流值日制度并健全考核机制；依托10余个校外实践基地开展“三下乡”、行业特色志愿服务等活动，编制劳动教育清单，举办建校20周年劳动成果展，更依托滕州市劳模工匠学院邀请全国五一劳动奖章获得者开展专题报告。系列举措打造了特色劳动教育品牌，既强化了学生的实操能力、劳动素养与社会责任感，又让“三精神”深度浸润心灵，为培养高素质技术技能人才筑牢劳动根基。

案例 1-6 “劳育+职业素养”融合育人，中草药种植园赋能中医药人才培养

学校落实“德技并修、工学结合”育人理念，依托省级高水平智慧康养专业群优势，将劳动教育与中医药专业素养培育深度融合，通过中草药种植等实践载体实现劳动精神塑造与职业技能提升的双向赋能。学校以“中医+康养”模式为引领，开辟中草药种植园实践育人基地，打造“劳育+职业素养”特色模式，开展春播秋收等活动，种植金银花、牡丹等20余种中草药，融入挖畦、播种、采摘等农事劳动，专业教师现场讲解药用植物辨识知识，悬挂植物标签标注药用价值，联动中医技能实训室等资源形成“种植实践—技能实训—岗位应用”闭环。师生在劳动中锤炼了吃苦耐劳精神，参与学生在劳动体验中强化了职业认同，熟练掌握了常见中草药形态特征及栽培要点，为考取相关职业技能证书奠定基础。种植园也成为中医药文化教育基地，助力“德育+文化传承”育人模式落地，为智慧康养专业群“岗课赛证”融合提供实践支撑。



图 1-8 医药卫生学院师生参加中草药种植园春播活动

学校以心理健康教育为立德树人重要抓手，坚持育心与育德并重，构建全方位心育体系。成立心理健康服务中心，足额配备 4 位专职教师并组织参加省市培训，出台四级网络工作机制实施方案，建立“学校—二级学院—班级—宿舍”全覆盖网络与“四位一体”工作体系，完善心理健康课程体系，成立“至臻于行”辅导员工作室；年均开展咨询服务 1000 余人次、团体辅导 10 余场次，协办省级心理健康教师培训，创新“五育+非遗+心理健康”育人模式，依托滕州柳琴戏等非遗资源开展系列心育活动。“积极心理品质培育”入选省级研究项目，斩获山东高校心理健康教育月活动一等奖等多项成果，暑期实践团获评省级重点团队，《承非遗文脉 育时代心灵——五育融合心理健康教育创新实践》被山东省教育厅等四部门评选为“2025 年学生心理健康宣传教育月特色活动”。

学校以提升师生法治素养为目标，扎实推进法治教育常态化、特色化开展。学校对照《高等学校法治工作测评体系》，制定并落实全面加强法治工作实施方案，编制学法普法清单指导目录，持续开展“学宪法 讲宪法”活动；创新举办“法治青年说”主题教育活动，通过院级初选、自主搜集案例、凝练观点、生动讲述等环节，构建沉浸式法治学习场景，推动法治教育从知识传授向价值引领深化。此举成效显著，不仅让学生在主动探究中深化了对宪法法律的认同，完成从被动接受到主动内化的转变，更浓厚了校园尊法学法守法用法的良好氛围，有效提升了法治教育的参与感与实效性，探索出法治教育与实践育人相结合的新路

径，为培养具有法治思维的时代新人筑牢根基。

学校积极落实国防教育责任，以役前训练和征兵工作为抓手，助力国防建设。学校严格按照山东省征兵办要求，每年两次成立“预定新兵连” 入驻军事训练营，实行全面考察、全程淘汰机制；2025 年承接滕州市下半年预定新兵役前训练任务，高标准提供训练场地、住宿及后勤保障，确保封闭式军事化管理顺利实施；新兵入伍前精心组织欢送大会暨慰问演出，传递关怀与祝福。系列举措成效显著，2024 年下半年 48 名新兵入伍，2025 年上半年 37 名同学成功获批入伍，既为部队输送了优质兵员，又履行了社会责任、支持了国防建设，保障工作与慰问活动获得参训人员及兵役机关一致肯定，在校园内营造了崇军尚武的浓厚氛围。



图 1-9 学校举办“迷彩映初心，饺香壮豪情”欢送入伍新兵活动

1.2.4 精心打造学生社团

学校学生社团以“立德树人”为核心，扎实推进多元活动开展，修订《枣庄科技职业学院学生社团考核办法（试行）》，规范社团注册、活动审批、管理考核，确保各项活动有序开展。开展了系列志愿服务、科创竞赛、体育竞技、非遗传承等活动，强化思想引领，厚植文化自信，有效提升学生实践与创新能力，助力学生全面发展。2025 年学校登记注册学生社团 52 个，新注册社团 9 个，社团总人数 6041 人次，其中，理论学习类 6 个、公益服务类社团 9 个，兴趣爱好类 8 个、文化艺术类 14 个、体育健康类 5 个、学术科技类 10 个（见表 1-1）。共

组织校级大型社团活动 416 余场、参与人数达到 8000 余人次，形成“月有大型活动、学期有品牌活动”的良好氛围。2025 年 4 月在学校凤翔湖畔成功举办了 2025“国际中文日”暨中华传统文化进校园活动，被中国教育在线、人民周刊网、齐鲁网闪电新闻、鲁网等省级新闻媒体宣传报道。

表 1-1 2025 年学生社团情况统计表

社团类别	社团名称	社团数量	注册人数
理论学习类	青年马克思主义研习社、专升本联盟、墨学知行社、新青年马克思主义理论学习社、学生模拟政协协会、轩雨读书社	6	628
公益服务类	青年志愿者协会、营养健康协会、医目了然、大学生青年廉洁社、红十字“博爱青春”应急救护社、“青春暖阳”健康护理社、聆心社、民族团结社、	9	1413
兴趣爱好类	集邮协会、留白创意社、玄月动漫社、家电维修协会、普通话协会、青果微电影社团、“社会主义核心价值观”联琪社、天使之翼手工社	8	545
文化艺术类	大学生艺术团、“青春礼韵”礼仪社、蓓蕾艺术社团、第一旋律乐团、joker 街舞社、最美歌舞社团、艺飞扬美术协会、弦外之音吉他社、三希堂书法社、嬉笑苑、未央舞蹈团、非遗手工社、大学生新媒体中心、汉服社	14	1229
体育健康类	乒乓球协会、羽毛球俱乐部、风翼足球爱好者协会、Free Top 轮滑滑板社、中医强身八段锦社团	5	583
学术科技类	大学生科技协会、工程造价工作室、财经学社、ERP 创新创业社团、商贸流通研究社、筑梦者联盟、电脑爱好者协会、中医社团、中药社团、营养健康协会	10	1643
合计		52	6041



图 1-10 “与时代同频共振·让青春绽放光彩”第十八届校园科技文化艺术节

学校聚焦公益服务与实践育人，精心组织志愿服务活动，构建“项目培育+赛事赋能”的特色发展路径。学校深耕志愿服务品牌建设，打造“青心护佑——五育+五技”等优质项目，针对乡村留守儿童等群体提供思想引导、课业辅导与素养提升服务，同时培育 AI 助盲、文创帮扶、全民阅读推广等多元公益项目，覆盖乡村振兴、为老服务等多个领域；通过举办校级志愿服务公益创业赛选拔赛，以赛促建、以赛提质，推动志愿服务规范化、品牌化发展。成效显著，“青心护佑”项目斩获第七届中国青年志愿服务项目大赛全国赛铜奖，在枣庄市第五届青年志愿服务项目大赛中，3 个项目获公益创业类金奖，9 个入围终评项目全部获奖，学校获评优秀组织奖，为社会公益事业注入青春力量。



图 1-11 开展智“绘”润乡志愿者暑期社会实践活动

案例 1-7 青心护佑助留守，五育赋能获殊荣

枣庄科技职业学院“青心护佑——五育+五技志愿服务项目”聚焦乡村留守儿童发展，自2018年起组建优秀大学生志愿者团队，通过线上交流+线下指导模式，围绕思想引导、课业辅导、素养提升开展服务，构建“五育+五技”服务体系。6年来与17所乡村小学合作，确定127名帮扶对象，建8个实践基地；近两年开展线下活动120次，2160人次志愿者参与，总服务时长8740小时，人均56.3小时。该项目形成成熟服务模式获省市级肯定，先后获山东省“三下乡”优秀服务团队等多项荣誉，2024年获省赛金奖；20余篇投稿中5篇被中国青年网收录，团队获全国“镜头中的三下乡”优秀文字团队称号。



图 1-12 学校志愿服务项目在第七届中国青年志愿服务项目大赛全国赛比赛中获铜奖

1.3 在校体验

1.3.1 专业教学涵养工匠精神

学校以培育工匠精神为核心，将其深度融入教学全过程，构建德技并修的育人体系。学校严格落实相关文件要求，依托“班墨故里”文化优势，推动工匠精神进课程、进课堂、进实践，在专业教学中系统挖掘思政元素，结合区域产业特色与专业特点融入工匠内核；通过聘请全国劳动模范、高技能人才兼职授课，建设技能大师工作坊、名师工作室，实施“双岗位导师制”与“师带徒”协议，搭建大师与师生面对面交流平台；以技能竞赛、实践项目为载体，举办专业技能比

武、非遗创作展示等活动,组织学生参与企业技术攻关和乡村振兴服务,开展“劳模工匠大讲堂”、鲁班纪念馆研学等活动。系列举措形成了劳模大师深入教学一线的长效机制,让学生在专业学习与实践中近距离体悟匠人匠心,既提升了专业技能,又深刻理解工匠精神内涵,树立了“技能成才、技能报国”信念。

案例 1-8 三阶递进强技能, 实践赋能促发展

枣庄科技职业学院以提升学生专业实践能力为核心,创新推行“三阶段工作法”递进式培养模式。第一阶段聚焦专业基础技能,通过校内理论教学与企业认识实习、跟岗实习相结合,帮助学生认知未来岗位,夯实专业常识、安全知识与基本能力;第二阶段强化专业核心技能,依托校内实训创设真实工作任务,引导学生深入掌握生产工艺流程,提升知识应用能力;第三阶段注重技能规范与标准培养,组织学生参与企业实习及职业技能等级证书、职业资格证书培训考核,熟练掌握行业企业技能要求。三阶段由浅入深、层层递进,构建起系统化实践能力培养体系,有效提升了学生专业技能水平与职业素养,为学生职业发展筑牢根基,彰显了职业教育实践育人的鲜明特色。

1.3.2 实践教学促进素质提升

学校出台《实习指导教师管理办法》、《枣庄科技职业学院实习管理规定(试行)》等文件,进一步规范和加强学生岗位实习管理,确保实习安全,提高实习质量。积极探索“131016”实习管理工作模式,紧紧围绕实习管理这一中心工作,严格落实岗位实习三方责任,重点抓好实习过程 10 个关键环节,建立健全实习管理 16 项规章制度,确保实习工作依法依规高质量、高标准开展。2025 年安排学生实习专项经费 70 万元,同比 2024 年增加 16.67%,其中年实习责任保险费 26.44 万元,同比 2024 年增加 32.20%。

1.3.3 证书获取增强职业能力

学校贯彻《人力资源社会保障部、财政部、教育部关于扩大院校毕业年度毕业生参加职业技能培训有关政策范围的通知》和《山东省人力资源和社会保障厅山东省财政厅山东省教育厅关于转发人社部发〔2021〕31 号文件做好学生职业技能培训工作的通知》等文件精神,将组织学生参加职业技能培训、促进职业技能提升作为重要工作,充分发挥培训学院作用,统筹好人、财、物,做好部门配

合，确保培训质量。通过组织学生职业技能培训，为学生获取国家职业资格证书、职业技能等级证书创造条件，为学生参加各级各类技能大赛奠定基础，为学生岗位就业做好准备。2025年，护理等5个专业423名学生获得护士执业资格证书等5种职业资格证书；汽车检测与维修技术等49个专业2628名学生获得汽车维修工等21种职业技能等级证书。



图 1-13 学校举行 2025 年第 1 期职业技能等级认定社会认定考试现场

1.3.4 学历提升助推学生发展

学校严格落实教育部“畅通职业教育人才成长通道”及山东省教育厅专升本招生考试工作要求，以学生发展为核心，构建全流程专升本培养服务体系，升学成效持续攀升。学校深化“3+2”对口贯通培养，与本科院校共同制定人才培养方案，推进课程衔接与联合教研。通过政策解读、经验分享会、考前动员等多元举措，为学生提供精准指导。组建骨干教师答疑团队，优化备考资源供给，形成“入学引导、过程培育、考前冲刺、志愿填报”闭环服务。升学规模逐年跨越式增长，2023年专升本录取386人，2024年增至678人，2025年再创新高达到901人，先后有多名学子考入山东建筑大学、临沂大学等优质本科院校（见图1-14）。

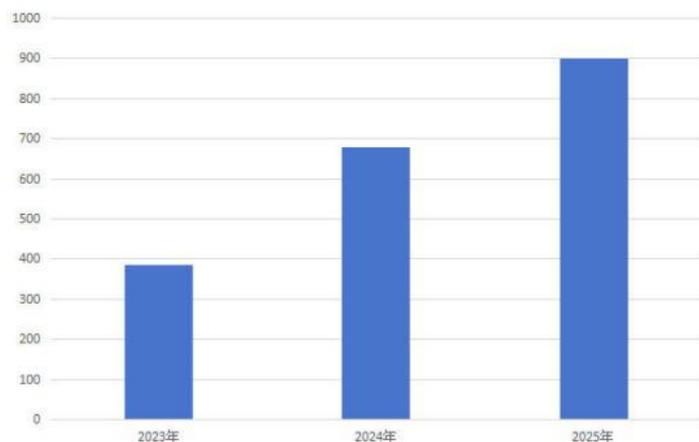


图 1-14 2023-2025 专升本录取情况对比图

1.4 技能成长

1.4.1 以赛促练提高竞赛水平

学校始终坚持“赛练结合、以赛促学、全年备赛”的先进工作理念，将技能竞赛全面融入人才培养全过程，构建起系统化、常态化的竞赛训练体系。通过建立“校赛—省赛—世赛”三级联动、逐级选拔的竞赛机制，形成了覆盖全员、贯穿全年的技能提升通道。学校认真研究制定详细的技能大赛备赛方案，充分调动学生学习技能参与大赛的主动性，统筹师资、课程、实训等资源，积极构建“赛教融合”、“赛训融合”的新格局，并依托专业教学团队，精心遴选优秀学生组成参赛队伍，进行针对性强化训练，营造了“人人参与、层层选拔、优中选优”的浓厚竞技氛围。本学年，学生在国家级、省部级各类技能竞赛中共获奖 103 项，其中在 2025 年世界职业院校技能大赛高职组“生产应急救援技术”赛道比赛中荣获金奖（见表 1-2）。

表 1-2 2024-2025 学年各级各类技能竞赛获奖统计表

级别	竞赛项目	获奖等次
国 家 赛 级 （ 含 国 际 大	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖 1 项
	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项
	第十届全国煤炭职业院校技能大赛“生产应急救援技术”赛项	一等奖 1 项
	第十一届全国煤炭职业院校技能大赛“生产事故应急救援”赛项	二等奖 1 项
	2024 年第七届华数杯全国大学生数学竞赛（非数学类专业组）初赛	一等奖 1 项

级别	竞赛项目	获奖等次
	2024 年全国行业职业技能竞赛第六届全国电子信息服务业职业技能竞赛—计算机程序设计员 S(Python 方向) 赛项	二等奖 2 项、三等奖 1 项
	第四届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛	二等奖 3 项、三等奖 4 项
	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——人工智能算法设计与应用赛项	二等奖 1 项
	第六届全国装配式建筑职业技能竞赛“雨虹杯”物理性能检验员赛项	三等奖 1 项
	14 届新华三杯全国大学生数字技术大赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项
省部级	第 17 届山东省职业院校技能大赛	一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 14 项
	2024 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 13 项
	2024 年新华三杯全国大学生数字技术大赛（省赛）	特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项
	第十六届山东省大学生科技节	一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 6 项
	第十七届山东省大学生科技节	三等奖 4 项
	第十一届海峡两岸—企业经营与供应链决策赛项	三等奖 1 项
	十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能（能力）大赛商务数据分析技能赛项	三等奖 2 项
	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区 EDA 设计与开发大学组	三等奖 1 项
	第二届山东省职业技能大赛焊接项目	优秀奖 1 项

1.4.2 征战世赛实现历史突破

学校始终将国际技能大赛作为重要平台，高度重视高技术技能人才的培养工作，致力于培育具备全球视野与国际竞争力的优秀人才。在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，中职组“矿井灾害应急救援”赛项荣获金奖，高职组“生产事故应急救援”赛项荣获银奖。2025 年 8 月，在 2025 年世界职业院校技能大赛资源开采赛道（高职组）总决赛争夺赛中，学校机电工程学院马建、樊海艳老师指导，殷培超、梁树道、袁树超、王惠立四名学生组建的团队，荣获金奖；在康复治疗与护理赛道（高职组），医药卫生学院教师李微、张婷指导，杨雲翔、顾佳美、宋哲等同学组成的参赛团队，荣获银奖；在土木建筑设计与管理赛道（高职组），建筑工程学院吴琳、王兴龙老师指导，刘宗颖、胡可欣、李秀

茹、王政通四名学生组成的团队，参赛项目《数智赋能共享医疗综合楼集成设计》荣获铜奖。另有“教育与体育”赛道（国际组）获铜奖 2 项。另外，在 2024 年 11 月举办的“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——人工智能算法设计与应用”赛项中，学校荣获二等奖 1 项。



图 1-15 学校在 2025 年世界职业院校技能大赛资源开采赛道（高职组）总决赛争夺赛中获金奖

学校“一体化”管理体制下的滕州市中等职业教育中心学校，在本次大赛中表现不俗：在生态保护与环境治理赛道（中职组）中，由郭昊、栗忍两位教师指导，陈文彩、朱政森、张瀚文、刘宇四名学生组成的团队，荣获金奖；在康复治疗与护理赛道（中职组）中，护理专业部教师王凝、王晓静指导的参赛选手李锦美、谷雨函、赵映雪、刘紫羽和 SP（标准化病人）刘芳言、陈言组成的参赛队伍荣获铜奖。

1.4.3 创新创业拓展实践能力

学校高度重视创新创业教育，以制度保障、课程赋能、赛事驱动为抓手，构建全方位双创育人体系。学校出台《创新创业大赛奖励实施办法（试行）》，推动赛事组织管理规范化、科学化；开设创新创业教育课程，分阶段分层次传授创业融资、法律合规、公司管理等知识，培养学生创新思维与创业能力；鼓励学生参与科研、技术开发等实践活动，通过“以赛促学、以赛促练”搭建实践平台，组织学生踊跃参与各级各类创新创业赛事。在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获铜奖 1 项；第十六届山东省大学生科技节中，科普

创新设计赛获一等奖 1 项，创业模拟赛、创意赛斩获多个一、二、三等奖；第八届“淮海职教杯”创业大赛实现新突破，多项赛事获奖并获评优秀组织奖；“一体化”管理体制下的中职学校报送的作品《“一村一品、一镇一业”，电商赋能传统行业转型》获第九届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖。

1.5 专业建设

1.5.1 专业设置情况

学校积极对接重大战略和产业需求布局专业，紧紧围绕山东“十强”产业体系和枣庄“6+3”产业体系，开设专业 63 个，招生专业 49 个。形成了以服务智能制造行业、医养健康行业为特色，以服务新一代数字信息技术、城市更新（建筑）产业、文化与旅游产业和新型商贸物流产业等四大主导产业为重点的专业建设体系（见表 1-3）。

表 1-3 学校专业群设置一览表

专业群名称	对接的区域产业	主干专业名称
中小机床智能制造专业群	智能制造产业链	机械设计与制造
新一代信息技术专业群	新一代信息技术产业链	计算机应用技术
智能建造专业群	智能建造产业链	建筑工程技术
智慧康养专业群	健康养老服务产业链	智慧健康养老服务与管理、护理
文化与旅游专业群	文化与旅游产业链	智慧旅游技术应用、文物修复与保护
智慧财经与数字商贸专业群	新型商贸物流产业链	大数据与会计、现代物流与管理、电子商务

1.5.2 高水平专业群建设

学校落实教育部“双高计划”及山东省教育厅高水平专业群建设工程要求，建设智能建造、智慧康养、智能制造 3 个省级高水平专业群，以“对接产业、协同育人、提质增效”为核心，搭建“政校企联动、产学研融合”的高质量交流平台，推动专业群建设与区域发展深度融合。智慧康养专业群升级智慧课程和教学资源库，建成智慧康养生命与健康科学馆、虚拟仿真实训平台，与泰康之家共建智慧康养产业学院和泰康班，校企共同制定人才培养方案、开发课程，实现课程

包与岗位包精准匹配。中小机床智能制造专业群依托技能大师工作室攻克企业技术难题 20 余项，编写教材两部，授权发明专利 4 项，彰显出专业群服务产业高质量发展的核心动能。学校《下好“整盘棋”，答好“一张卷”》《“四项举措”抓好“智慧康养”专业群建设》等高水平专业群建设案例被《山东教育报》、山东省教育厅（省委教育工委）网站报道。

案例 1-9 智慧康养专业群“六棋联动强专业，协同育人提质量”

枣庄科技职业学院“六棋联动”推进医药卫生学院省级高水平智慧康养专业群建设，成效显著。党建引领树“医心向党”品牌，建网格管理与“润心”工程；强基固本创“五位一体”模式，建实训中心，2个专业实现专本贯通，获1项省级在线精品课程，主持中国—东盟合作项目；名师培育施“青蓝工程”，定“四能”标准，聘行业专家，新增2个省级创新教学团队；就业帮扶推“四访五问六送”，办6场创业讲座，就业率达91.5%；产教融合共建健康产业学院等实训基地，引企入校建产业学院；科教融汇承办技能竞赛，开展15次志愿服务惠及5000余人。专业群建设获省级在线精品课程4门、教学成果奖多项，教师获省技术技能大师等称号，毕业生就业率与专升本率高，实现专业群高质量发展。



图 1-16 学校与滕州市养老服务中心共建“银龄学苑”

1.5.3 长学制贯通培养

学校积极对接本科院校开展“对口贯通分段培养”创新实践。通过协同制定

“3+2”一体化人才培养方案、共建课程体系与实训平台、推动师资互聘与教学融通，系统构建了高职与本科衔接贯通的育人机制。该模式已涵盖机械设计、人工智能、土木工程等8个专业，不仅为学生搭建了可持续成长的发展立交桥，也显著提升了技术技能人才的培养质量与适应性，为区域产业转型升级提供了坚实支撑（见表1-4）。

表 1-4 学校长学制贯通专业一览表

专业名称	本科学校	专业名称	合作企业
康复治疗技术	济宁医学院	康复治疗学	滕州市中心人民医院
大数据与会计	山东政法学院	金融工程	山东开创集团股份有限公司
工程测量技术	临沂大学	测绘工程	广州南方测绘科技股份有限公司
建筑工程技术	枣庄学院	土木工程	天元建设集团有限公司
智慧健康养老服务与管理	枣庄学院	健康服务与管理	枣庄市精神卫生中心 (枣庄市立第二医院)
机械设计与制造	山东建筑大学	机械工程	山东腾达紧固科技股份有限公司
工业互联网应用	菏泽学院	自动化	滕州市山东大汉智能科技有限公司
人工智能技术应用	枣庄学院	人工智能	山东奇妙智能科技有限公司

案例 1-10 双导师赋能匠心，贯通培养绽芳华

枣庄科技职业学院建筑工程学院以党建品牌为引领，紧扣“智筑青衿”内涵，构建“岗课赛证”融通的匠心育人体系。创新实施“双导师制”，由领导干部、专业教师组成班主任与学业指导团队，严抓班风学风建设，聚焦“3+2”对口贯通分段培养提质增效。2022级建筑工程技术一班37名学生全员通过本科转段考核，实现100%转段升学，延续2019级、2020级以来的“满堂红”佳绩；该班级在校期间累计斩获15项省级以上技能大赛证书，技能证书获取率达100%，2人获国家奖学金、1人获省政府奖学金，获评“山东省优秀班集体”，1名学生获评省级优秀学生，充分彰显了“双导师制”与贯通培养模式的育人实效，为高素质技术技能人才培养提供了优质范例。

1.5.4 课程与教材建设

学院紧密对接行业需求与职业标准，构建以能力为本位、以实践为主线、以项目为载体的四级课程建设与管理体系。2025年，学校共开设各类课程1244门。主持省级专业教学资源库3个，主持国家级在线精品课程1门、省级在线精品课程数18门、校级智慧课程93门。学校着力打造“金教材”，学年内教师主编出版教材15部，校企合作开发教材11部。选用省级以上规划教材332部，4部教材入选教育部“十四五”规划教材（见表1-5）。

表 1-5 枣庄科技职业学院 2023-2025 年教材建设情况一览表

项 目	2023 年	2024 年	2025 年
教师主编出版教材数（部）	10	25	15
教师主编出版规划教材数（部）	10	3	1
校企合作开发教材（部）	6	11	11
选用教材总数（部）	844	939	616
选用省级以上规划教材数（部）	422	284	332

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.5.5 深化教学改革

学校落实教育部“三个课堂”应用要求及山东省教育厅“齐鲁好课堂”建设部署，聚焦“有设计、有活力、有成效”核心目标，构建“融合多元，岗位需求锚定设计”教学体系，以OBE理念为引领，组织各专业团队围绕岗位需求设计教学目标，将课程思政元素、产业真实项目融入教学环节，岗位情景开发教学案例80余个，机电、护理等专业试点课程实现“教学做评”一体化。

案例 1-11 以“小组合作学习”模式，拧干水分锻造金课

针对传统课堂“重知识轻能力、重讲授轻参与”等问题，医药卫生学院以小组合作学习，推动课堂从“教师中心”向“学生中心”转型，使课堂成为学生协作探索的“田野”。一是加强顶层设计，发布《课程教学改革工程实施方案》等文件，明确“学生主体、任务驱动、产教融合”路径，推动教师从“旁观者”转为“设计者”。二是选取《粗大运动发育》《药物化学》等核心课程试点，将临床案例与真实岗位任务融入教学。例如康复课堂小组承担“发育评估”“干预方

案制定”任务，药物化学课学生化身“制剂员”“检验员”完成全流程实践，使知识“活”起来。三是建立“异质分组+三段式”评价体系，实施“课前-课中-课后+过程性评价”机制，关注协作能力、临床思维与表达素养。四是建立听评互动、集体研讨模式。骨干教师深入课堂共同优化教学。小组合作学习教学模式实施之后，学生课堂参与度显著提升，试点课程课堂参与度达85%以上，小组任务完成率100%。学生在山东省中医康复职业技能大赛获一等奖1项、三等奖3项，在“一带一路”暨金砖国家护理技能赛中获三等奖，形成“赛教融合”良性循环。

数字化赋能教学新生态。学校落实教育部教育数字化战略及山东省教育厅“数字化赋能教育高质量发展”要求，以“课堂革命”为抓手，推动教学信息化与教育教学深度融合。升级智慧教室与虚拟仿真实训基地，深化“AI+教学”创新，举办数字教学能力培训、AI 赋能教学研讨会等活动，推广知识图谱、虚拟教研室等新型教学工具，推动专业核心课智慧课程全覆盖。教师数字化教学能力显著提升，学生课堂参与度与技能达标率分别提高 20%和 15%。《基于智慧课程平台的五维一体智慧教学体系》入选省级数字化应用典型案例。



图 1-17 人工智能赋能教学实践培训会

案例 1-12 明确专业发展方向，积极打造“金师”“金课”

枣庄科技职业学院持续推进专业与课程改革，引导教师明确专业发展方向，提升课程教学质量，积极打造“金课”与“金师”，组织开展“负责人说专业、专业教师说课程”活动。专业负责人从专业定位和培养目标出发，结合行业发展

趋势与社会需求，系统阐述专业特色、课程体系建设、产教融合实践与人才培养创新路径。专任教师围绕课程定位、学情分析、教学目标、教学内容、教学设计、教学团队、课程应用与成效等八个维度展开说课，通过案例分析和信息化教学手段，生动展示“以学生为中心”的多元教学模式。教师将产教融合理念贯穿教学设计，引入行业真实场景与前沿内容，有机融入课程思政元素，强调职业道德与社会责任，助力学生职业价值观的培育。活动的开展为广大教师提供了深度交流与互学共进的平台，有效促进了教学经验的共享与专业建设水平的提升，进一步激发了教学创新活力，为培养“懂理论、精技能”的高素质人才奠定了坚实基础。

2 服务贡献

学校积极落实国家发展战略，嵌入式支撑区域经济高质量发展，对接枣庄“6+3”现代产业体系和滕州“化机锂医数”五大产业赛道，进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，构建“三方联动、三链融合、三维赋能”产学研服务体系，培养了大批高素质技术技能人才。《枣庄科技职业学院办好扎根县域的职业教育》案例被山东教育报专题报道，为区域产业发展注入强劲动能。

2.1 服务产业发展

2.1.1 技能培训，助力职工素质提升

学校聚焦职工素质提升核心需求，以多元化技能培训为抓手，搭建全方位赋能平台。学校出台《非学历教育管理规定》《职业培训工作绩效激励办法》等文件优化机制，依托培训学院、滕州劳模工匠学院、枣庄工程技师学院等载体，构建“培训+鉴定”融合型服务体系，被认定为“枣庄市装配式建筑产业工人技能培训基地”“山东省总工会重点支持的工匠学院”。与滕州市总工会、山东省国防机械电子工会等共建的“滕州劳模工匠学院”，开设机电数控、健康养老、低空经济、农村电商等69个非学历培训项目，同时，开展应急救护、健康科普等公益培训。学年内累计开展培训69场，服务职工、退役军人等群体14875人次，培训到账经费447万元，开展公益项目培训学时110个开展非学历培训等各类培训超1.4万人次，为地方人力资源质量优化奠定了坚实基础（见表2-1）。

表 2-1 2023-2025 年社会培训情况表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	非学历培训项目数	项	18	23	69
2	非学历培训学时	个	1678.00	1576	5620
3	公益项目培训学时	个	6.00	48.00	110.00
4	非学历培训到账经费	万元	100.51	85.93	447.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-1 校会共建育工匠，赋能产业促发展

为深入落实《中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》，进一步完善产业工人技能形成体系，滕州市总工会与枣庄科技职业学院共建“滕州劳模工匠学院”。工匠学院以产业需求为导向，打造“技能+精神”双培育体系，

聚焦技术革新、工艺改进、成果转化等核心能力，推进工匠人才培育工程，针对性开设“劳模工匠研修班”“高技能人才提升班”“青年技能骨干特训班”，举办“劳模工匠大讲堂”，实现技能提升与精神传承的深度融合。3年来，学院累计开展技能培训项目50余个，培育产业工人4900人次，助力680名参训学员取得高级工及以上职业技能等级证书，已成为当地产业工人队伍建设的核心载体。滕州劳模工匠学院更被山东省总工会确定为重点支持的工匠学院。



图 2-1 枣庄科技职业学院“滕州劳模工匠学院”开展全产业工人大培训

2.1.2 技术服务，促进产业转型升级

学校以技术服务为核心纽带，全方位助力区域产业转型升级。学校联合与墨子科创园、山森数控、威达重工等等共建产业学院、技能大师工作室、产业研究院等，为企业提供智能制造、自动化改造等技术咨询与诊断服务。成立高端数控机床产业研究院，联合企业申报科研成果、开展教科研项目，承接横向课题；依托邓祥周智能制造技术科普工作室研发模块化机械臂无人机等成果，为智能装备产业升级提供了创新方向。与企业共建 AI+大健康研究中心，“失能老人基本生活行为在床智能护理辅具”项目立项为山东省重点研发计划，促进老年健康保障转型升级。本学年，主持横向课题7个，横向科研经费到款额20.45万元。这些举措，帮助企业提升了生产效率与产品质量，提升了教师专业技术服务能力，为区域产业高质量发展注入了持续的创新动能。

案例 2-2 科创赋能护理辅具，技术服务升级养老产业

枣庄科技职业学院以技术创新为纽带，聚焦智慧养老产业升级需求，通过产学研协同攻关推动护理辅具产业提质增效。学校针对老龄化社会失能老人护理痛点，联合企业、境外院校组建研发团队，申报的“失能老人基本生活行为在床智能护理辅具”项目成功立项山东省重点研发计划，成立创新工作室集中突破核心技术瓶颈。该研发不仅填补了部分市场空白，更以技术创新优化了护理辅具的实用性与智能化水平，推动养老辅具产业从传统人工护理向智能便捷护理转型。学校通过组织师生赴社区开展义诊及设备展示，为老人提供使用指导，加速技术成果市场化转化。这一技术服务举措，既为智慧养老产业注入了科技创新动能，提升了产业核心竞争力与产品附加值，也推动养老产业向高质量、智能化方向升级，实现了职业教育科创服务与产业发展的同频共振。



图 2-2 “失能老人基本生活行为在床智能护理辅具”推动产业向智能便捷护理转型

2.1.3 “榴枣归乡”，提供技能人才支撑

学校努力做好“榴枣归乡”工程的践行者，强化校地双向赋能，推进“三方联动、三链融合、三维赋能”，建立就业联合工作机制，拓展招生就业跟踪服务，更好服务毕业生高质量就业，不断提升就业工作质量和毕业生留枣率，为枣庄实施“强工兴产、转型突围”目标提供人才支撑。2025 年访企拓岗专项行动访问本地企业 100 余家，拓展实习就业岗位 2450 余个。举办 2025 届毕业生就业双选会，提供就业岗位 2000 余个，达成就业意向 1300 余人次。用好“枣工快递”平

台，为毕业生推荐更多优质本地工作岗位，2025届毕业生总人数为5003人，截至8月31日就业率为90.89%，其中山东省就业率为83.39%，留枣就业率35.2%。应届毕业生对口就业率为80.78%。

案例 2-3 榴枣归乡强根基，三融三赋能滕州

枣庄科技职业学院锚定“班墨故里、技能滕州”职教品牌，创新构建政府、企业、院校“三方联动”机制，通过产业链、人才链、岗位链“三链融合”和人才培养、技术创新、社会服务“三维赋能”，筑牢“榴枣归乡”人才支撑体系。学校借力市政府2000万元产教融合专项资金，与墨子科创园、鲁南化工园区共建产业学院，牵头组建汇聚56家企业、12家科研机构的滕州机床产业职教集团；推动威达重工等龙头企业将生产线进校园、投资1500万元打造智能化工实训基地，邀请全国技术能手走进课堂带徒传技，实现教育链与产业链深度衔接。举办2025届毕业生就业双选会，126家单位参会，其中超过80%为本地企业，规模以上企业达61家，共提供就业岗位2000余个。3651名应届及往届学生参与了本次双选会，达成就业意向1300余人次，现场签约500余人次。系列举措成效显著，近3年为当地输送8500余名技术技能人才，直接助力滕州高端装备、新能源等六大产业产值年均增12%，用“榴枣归乡”的人才红利彰显了职业教育服务地方发展的核心价值。



图 2-3 2025 年校园双选会现场

2.2 服务民生发展

2.2.1 继续教育，满足社会学历教育需求

学校对标山东省关于学历继续教育改革要求，抓实办学规范与质量提升。学历继续教育稳步发展，2025 级成人专科录取 700 人、报到 657 人，在校生规模达 3400 余人。建成继续教育数字化共享课程 22 门，15 门课程入选国家终身教育资源平台。完成了青岛农业大学、山东第二医科大学和聊城大学 2025 年高等学历继续教育校外教学点年检与设点申请验收等工作。自考本科助学成效显著，2025 年上半年共注册 2024 级考生 551 人，目前在校生 823 人；702 名考生参加的 2025 年 4 月全国自学考试，通过率 74.37%，高于全省均值 5 个百分点。15 名高职应届生同步获得自考本科证，30 余名毕业生申请了学位证。

2.2.2 社区教育，构建全民终身教育体系

学校以滕州社区教育学院为依托，构建校地协同的社区教育服务体系，助力全民终身学习教育体系建设。强化师资与课程建设，积极培育社区教育教学名师与各类先进典型，新编适用教材，聚焦全生命周期教育需求，构建覆盖老年、青少年等全年龄段的社区教育课程体系；通过“山东终身学习在线”等平台开放共享优质课程资源，创新开展敬老爱老、急救技能、养生保健、家长课堂、艺术展演等特色活动。成效显著，2025 年新增 4 名省级社区教育教学名师、2 名省级先进个人及 1 个省级“终身学习品牌项目”，累计 34 门课程入选山东省社区教育优秀课程资源，有效传播了学习理念，浓厚了“人人皆学”的社会氛围，为构建终身教育体系、促进社区和谐发展筑牢了坚实基础。

2.3.3 开展活动，服务社区提升治理效能

通过聚合社会资源、创新供给模式，形成覆盖全年龄段的社区服务活动体系。依托“小红枣”“科伴童行”等志愿品牌，服务留守儿童超千人次。面向老年群体开展专题讲座、艺术展演及智慧助老等活动；深入社区普及急救知识、开展义诊及养老护理员技能培训，以线上线下融合形式提升活动触达率。学校全年累计开展各类社区教育活动百余场，深化全民终身学习理念传播，居民满意度与获得感持续提升，相关实践获滕州日报等媒体报道，形成特色社区教育服务品牌。



图 2-4 学校开展“中医技能进社区，青春力量敬‘五老’”暖心服务活动

案例 2-4 急救宣讲进社区，海姆立克护安康

枣庄科技职业学院以服务社区居民生命健康为己任，依托医药卫生学院专业优势，开展急救知识进社区公益宣讲活动。学校选派詹鑫副教授走进龙泉苑社区，以生活中常见的气管异物事故为切入点，用通俗易懂的语言阐述气道异物梗阻的危险性与紧急处理的重要性；聚焦海姆立克急救法核心要点，详细讲解并现场演示背后环抱位置、手部发力点、冲击力度与频率等关键操作步骤，组织居民互动观摩学习，同时发放急救知识宣传手册强化知识传递。此次活动成效显著，既让社区居民系统掌握了气管异物急救的实用技能，有效提升了日常生活中的应急处理能力，又将健康防护理念深度传递给居民，为保障社区居民生命健康安全筑牢了应急防线，彰显了职业院校服务社会、惠及民生的责任担当。

2.3 服务国家战略

2.3.1 服务乡村振兴战略

学校主动践行党中央乡村全面振兴战略部署，紧扣乡村振兴齐鲁样板建设要求，充分发挥职业教育服务地方发展的职能优势，构建多维度、深层次的校地协同帮扶体系。学校与市委农办、滕州东方乡村振兴有限公司深度合作，组建“滕州乡村振兴学院”，举办滕州市工友就业创业助力乡村振兴专题线上培训班。聚焦农产品产销难题，组织学生开展暑期“三下乡”社会实践活动，组建专业团队深入乡村一线，通过电商平台搭建、直播带货推广、品牌包装设计等创新方式，

拓宽本地特色农产品销售渠道，助力农民增收致富。选派优秀干部陈坤同志担任西岗镇北赵庄村第一书记，立足村庄产业基础与群众急难愁盼问题，牵头谋划特色产业项目，团结村“两委”干部带领村民探索致富新路径。系列举措实现了职业教育资源与乡村发展需求的精准对接，生动诠释了高校扎根地方、服务地方的责任担当与使命情怀。

2.3.2 服务西部大开发战略

学校紧扣服务西部大开发战略，全面落实国家及省委援疆援藏、东西部协作部署，构建起多层次、宽领域的职教授建体系。学校与新疆石河子工程职业技术学院签订七方面结对帮扶方案，先后选派四批专业教师、管理干部赴疆挂职。2025年，选派狄兰永老师赴日喀则职业技术学院开展3年援藏支教，协助开展土木工程专业建设；选派刘志老师支援新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校，指导两个技能大赛赛项获优异成绩。学校下辖的滕州市中等职业教育中心学校与重庆丰都职教中心学校深化东西部协作，派出杨云光等教师开展对口帮扶，有效促进西部院校办学能力提升，为西部大开发注入优质教育动能，实现校地协同发展共赢。

案例 2-5 援藏支教传薪火，匠心育人结硕果

枣庄科技职业学院积极响应国家教育援藏号召，选派骨干教师狄兰永同志赴日喀则职业技术学院开展为期3年的支教工作。学校为援派教师提供充分工作生活保障，建立定期沟通机制，助力其克服高原环境与当地教学条件限制；狄兰永老师充分发挥专业优势，承担《建筑力学》等课程教学、实训指导及教材开发任务，兼任新生军训班主任，参与专业实训室建设研讨，入选西藏自治区高校就业创业指导专家库，通过“传帮带”助力当地青年教师培养与专业建设。他辅导藏族学生次旺仁增荣获全国大学生职业规划大赛西藏自治区决赛银奖，有效提升了受援学校教学科研水平与人才培养质量，用实际行动诠释了教育工作者的使命担当，为东西部职业教育协作与高原职业教育发展注入强劲动力。



图 2-5 学校援藏教师狄兰永辅导藏族学生参加自治区大赛并获奖

2.3.3 服务“健康中国”战略

学校紧密对接“健康中国”“健康山东”战略，精准锚定健康、养老服务产业需求，以省级高水平智慧康养专业群为平台，构建起“四业联动保障、五项服务提升”的“四五制”社会服务体系，联合行业企业共建健康产业学院、生产性实训基地与银龄学苑，主动承办枣庄市暨滕州市第 30 个“世界防治结核病日”宣传活动，常态化开展养老护理技能竞赛、社区健康义诊、慢性病管理指导等社会服务，为区域医疗卫生提质与康养产业升级提供了坚实的人才支撑与技术服务，生动彰显了县域职业教育服务健康战略的责任担当。

案例 2-6 建成生命与健康科学馆，开展生命教育与人文培养

枣庄科技职业学院依托省高水平智慧康养专业群项目，建成生命与健康科学馆。该馆建筑面积 940 平方米，展示了办学 70 余年以来，收集与制作的解剖学、病理学、寄生虫学和生物学等学科珍贵标本 1120 余件。馆内设五大展区，通过裸眼 3D、VR 互动等现代科技手段，全面展示生命起源、人体结构、健康护理及中医药文化等内容。科学馆不仅是医学教学科研的重要平台，也是开展生命教育与人文培养的重要基地，更可以在参观与学习中培养师生敬畏生命、守护健康、传承仁爱的精神。

2.4 服务职普融通

2.4.1 招生规模和质量持续增长

学校全日制在校生数 14724 人，全日制专科生数 14327 人，其中普通高中生源 7472 人，中职生源 6834 人。高职与本科分段培养 352 人，高职与中职分段培养 2664 人。附设中职班 397 人。2025 年招生计划 5815 人，录取 5786 人，录取率 99.5%，报到 5416 人，报到率 93.61%（见图 2-6）。高职“3+2”贯通本科培养专业录取最高分 499 分，超一段线 58 分，最低分超一段线 35 分，基本满足了社会不断增长的高等职业教育需求。学校“规模、质量、结构、效益”协调发展的思路成效日益显现。

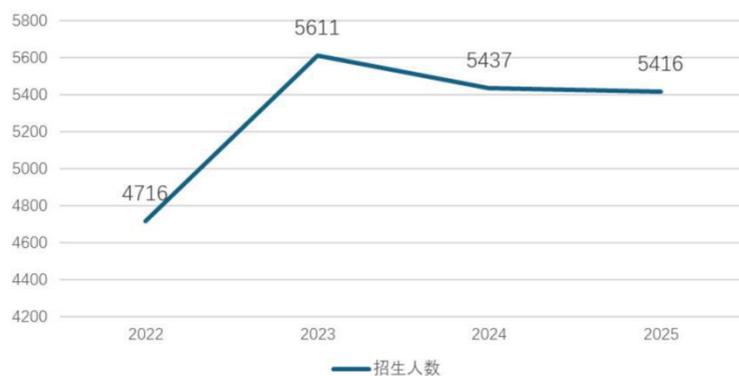


图 2-6 全日制高职招生趋势图

学生规模持续保持在高位 2020 年至 2025 年全日制专科在校生分别达到 10759 人、11916 人、13250 人、13089 人、14174 人、14327 人（见图 2-7）。

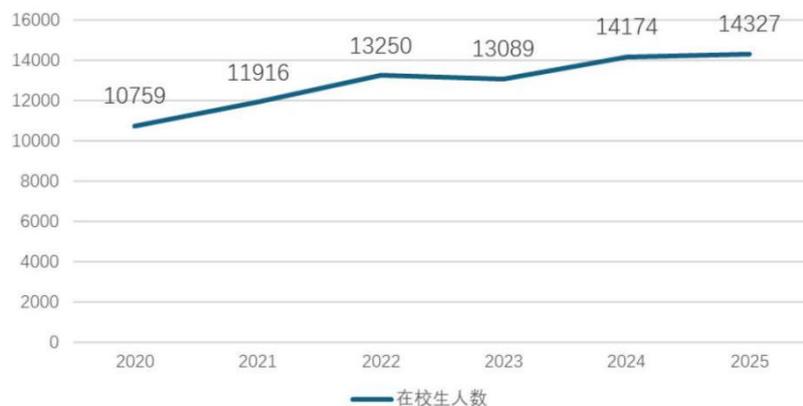


图 2-7 全日制高职在校生人数变化趋势图

2.4.2 承办各类技能竞赛

学校将承办各级各类技能竞赛作为推动高质量发展的战略支点，以赛促建驱动教育教学内涵式发展。学校聚焦人才培养质量提升、校企协同育人巩固等关键目标，主动对接国际标准与省级产业需求，成功承办 2024 年世界职业院校技能大赛中职组“矿井灾害应急救援”赛项，引入国际化竞赛标准与技术规程；同时承办第十七届山东省职业院校技能大赛高职组“生产事故应急救援”“建筑工程识图”2 个赛项，紧密契合区域重点产业与安全发展需求。系列赛事承办成效显著，不仅有力锤炼了学校的赛事组织能力和综合办学实力，深化了教育教学改革与行业技术交流，更显著提升了学校在职业教育领域及行业内的品牌影响力与话语权，充分彰显了社会服务功能。

案例 2-7 精办世赛搭平台，以赛赋能育英才

枣庄科技职业学院高度重视职业技能竞赛引领作用，精心承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）“矿井灾害应急救援”赛项。学校成立专项筹备组，在竞赛场地、设备、组织、程序等方面做周密部署，以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”为理念，构建实战化赛项设计，将煤矿应急救援技术、安全教育等核心知识点融入竞赛，涵盖生命探测、无人机救援等多项煤矿安全生产相关内容。本次赛事吸引 51 支代表队参赛，经过 3 天激烈角逐，最终评选出 5 个金奖、10 个银奖、15 个铜奖。赛事的成功举办，不仅充分彰显了学校的综合办学实力与赛事组织能力，为世界职业教育搭建了互学互鉴的交流平台，更推动了院校课程内涵建设，有效提升了学生灾害应急处理能力与安全素养，为培养高技能人才、能工巧匠筑牢根基，显著提升了学校在职业教育领域的品牌影响力。



图 2-8 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）
“矿井灾害应急救援”赛项现场

3 文化传承

学校深入实施“文化润校”战略，坚持把中华优秀传统文化教育纳入思想政治教育工作计划，把卓越匠心文化与校园文化深度融合，深入推进“兼爱伴身、匠心铸魂”文化育人工程，建设富有鲜明地方区域特色和职教文化特色的校园文化体系。

3.1 打造卓越匠心文化新高地

滕州的职业教育历史悠久，墨子的科创精神、鲁班的工匠精神在这片土地上传承千年、熠熠生辉。学校发挥“班墨故里”的区域文化优势，打造“墨子文化”为核心的校园文化，建设融“物质文化、精神文化、行为文化”为一体的富有鲜明地方区域特色校园文化体系，开拓传统文化与现代职教创新融合发展路径。成立中国墨子学会职业教育研究会，聚焦“墨学思想与职业素养培育”“班墨文化赋能产教融合”等重点方向开展科学研究，搭建起线上线下联动学术交流网络。委托济宁职业技术学院，成功举办中国墨子学会职业教育研究会 2025 年年会暨产教融合共同体建设研讨会，邀请全国职教领域专家学者、企业代表等齐聚，共探产教融合新模式，共谋传统文化与现代职教创新融合发展。

案例 3-1 精心打造“墨子文化”为核心的校园文化体系

枣庄科技职业学院发挥“班墨故里”的区域文化优势，打造“墨子文化”为核心的校园文化，建设融“物质文化、精神文化、行为文化”为一体的富有鲜明地方区域特色校园文化体系，把墨子文化与校园文化深度融合。一是建设物质文化，对校园雕塑、道路、广场、宣传栏等进行设计更新，凸显墨子、鲁班文化特色。二是建设精神文化，将墨子思想融入校风校训教风学风，大力弘扬“兼爱至善、笃学励能”的校训精神，开设墨子书院、鲁班讲堂，将墨子的兼爱、非攻、节用、尚贤等思想发扬光大。三是建设行为文化。深入推进“兼爱伴身、匠心铸魂”文化育人工程，组织举办了表演参访、文艺创作、实践服务等“匠铸魂心”活动累计 30 余场次，策划创作墨子鲁班系列故事与视频资源，深度参与中国墨子学会举办的第十五届墨子鲁班学术研讨会，培养了学生的工匠精神、科学精神和创新思维。



图 3-1 传承弘扬墨子鲁班匠心文化

3.2 形成红色革命教育品牌

枣庄科技职业学院立足滕州“历史文化名城”与“微山湖红荷湿地”的红色资源禀赋，将红色基因融入育人全链条，以红色文化为魂，以实践育人为径，让红色基因在青年学子心中生根发芽，为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代技术技能人才注入不竭动力。

案例 3-2 传承红色基因，构建“三维一体”红色教育体系

枣庄科技职业学院将红色基因融入育人全链条，构建起“课堂浸润、场馆体验、实践深化”三维一体的红色教育体系，让红色基因在青年学子心中生根发芽，为培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代技术技能人才注入不竭动力。在滕州市烈士陵园、铁道游击队纪念馆、台儿庄大战纪念馆等共建爱国主义教育基地，形成“一馆一主题”的实践教学体系。举行黄河流域红色文化主题展、红色观影活动，精选《台儿庄大战》《烈火金刚》《林海雪原》等红色经典影片组织学生观看，深化对红色精神的理解。深入乡村绘制“红色文化长廊”，用墙绘、雕塑等形式再现革命历史，助力滕州市级特色小镇乡村振兴。以红色文化为课题撰写调研报告，引导学生对自我世界观、人生观和价值观的拷问。学校大学生艺术团原创舞蹈《弹起我心爱的土琵琶》获全国大学生艺术展演一等奖，学生在知行合一中内化红色精神。



图 3-2 红色教育-黄河流域红色文化主题展



图 3-3 学生代表赴滕州市烈士陵园开展“一书一世界，星火润心程”主题团日活动

3.3 建立社会主义先进文化教育长效机制

学校以社会主义核心价值观为主线,构建“常态化教育+典型引领+实践深化”三位一体的社会主义先进文化教育长效机制,通过定期开展“社会主义核心价值观主题月”活动,将价值观教育融入日常教学与校园生活。以建校 20 周年、办学 74 周年为契机,积极践行社会主义核心价值观,坚守“执着、无畏、协作、奉献、向上”学院精神,熔铸新时代工匠“敬业、精益、专注、创新”内涵,建设“文化涵育中心”,构建兼具传承与创新的浓厚职业教育文化氛围,实现了立德树人与服务地方发展的深度统一。同时,学校选树“最美教师”“教书育人楷模”“技能之星”等先进典型,设立“榜样力量”专栏,形成“学先进、赶先进、当

先进”的校园风尚。在滕州市“我们的价值观，我们的中国梦”百姓宣讲大赛中，学院作品获三等奖。



图 3-4 枣庄科技职业学院建院 20 周年高质量发展大会

案例 3-3 中华优秀传统文化进校园，以文化为桥促中外共融

枣庄科技职业学院深化中华优秀传统文化传承，于 2025 年举办“国际中文日”暨传统文化进校园系列活动，搭建中外学生文化交流平台，通过“音乐传情、笔墨绘心、服饰载道、健身养性”四大板块，为全校师生及国际留学生打造了一场跨越时空的沉浸式文化体验。一是音乐传情，奏响文化共鸣。大学生艺术团以“古风新韵”为主题，将《凉凉》《不染》等现代流行乐与《敕勒歌》等古典诗词融合演绎，通过古筝、二胡、竹笛等传统民乐合奏，展现中国音乐的韵律之美。二是笔墨传情，书写文化认同。“三希堂书法社”成员现场展示楷书、行书、草书等书体，并指导留学生书写“和”“福”“梦”等汉字。来自乌兹别克斯坦的留学生艾力克在完成作品后感叹：“毛笔的每一笔都像在画一幅画，让我理解了‘字如其人’的深刻含义。”三是衣冠载道，展现文化自信。矜悠汉服社以“汉唐风华”为主题，通过国风舞蹈《落》展示汉服的形制与纹样。留学生们在社员指导下试穿汉朝服饰，感受中国文化的含蓄与优雅。四是以体养德，传承健康智慧。中医强身八段锦社团通过“理论讲解+动作示范”的方式，向留学生传授八段锦的养生原理与练习技巧，感受中国‘天人合一’的智慧。活动吸引全校 12000 余名师生及 50 余名国际留学生参与。学校将继续深化“文化+教育”融合模式，打造更具国际影响力的文化传播品牌，为构建人类命运共同体贡献枣科力量。



图 3-5 留学生参加 2025 “国际中文日”暨中华优秀传统文化进校园活动

3.4 形成“一院一品牌”特色文化

学校精心打造职业教育系列活动，承办 2025 年枣庄市职业教育活动周启动仪式，集中展示数控精密加工零件、敏捷双足机器人等硬核科技成果以及耳穴压豆、推拿等中医特色技术，擦亮了“班墨故里”职教品牌。各二级学院深入挖掘专业文化育人要素，形成“一院一品牌”特色文化。机电工程学院、建筑工程学院打造“工匠精神传承基地”，通过“技能大师工作室”“技能兴鲁”职业技能大赛培养精益求精的工匠品格；医药卫生学院举办“仁爱”杯健康照护类职业技能大赛、校园健康文化节等赛事，开展“生命健康教育”体验周活动，培养师生生命健康意识。文化和旅游学院打造“非遗文化进校园”品牌活动，增强了师生体验非遗的快乐和保护非遗的热情，促进了国际文化与交流。

案例 3-4 多元赋能传非遗，美育浸润育匠心

枣庄科技职业学院以“互动体验、实践创作、社团活动”为路径，多元推动非遗进校园，彰显职教文化传承使命。校内开展木版年画制作、面塑技艺演示等体验活动，邀请王振义、梁军等非遗传承人传技；举办端午非遗沉浸式活动，融合节日与民俗；开发“中医强身八段锦”平台，引入传统课间锻炼项目；聘任朱芳芳为兼职教授，推动非遗创新转化，承办枣庄市第八届书法篆刻巡展。校外“小候鸟”服务队赴滨湖镇实践，讲解门神、算盘、皮影戏等非遗知识，指导制作漆扇。学校师生及乡村儿童通过“讲解+实操”深度感受非遗魅力，既提升非遗保

护意识，又锤炼实践技能；学校实现非遗“进校园、进课堂、进乡村”，展现职教在非遗活态传承与美育育人中的独特价值。



图 3-6 学校赴滕州市非物质文化遗产传承教育基地考察交流

4 国际合作

学校积极推进新时代职业教育对外开放,通过中外合作办学、海外班墨学院、留学中国、访学深造、中文工坊等国际化项目实施,持续打造国际教育品牌,输出优质教育资源,推动中外人文交流,开辟了国际化办学新局面。《枣庄科技职业学院:以“班墨”文化赋能,创新职业教育国际合作模式》案例被山东省教育厅“教育工作简报”刊发。

4.1 合作办学

学校以中外合作办学为突破口,通过“引资源、强管理、优模式”三维发力,打造职业教育国际化育人高地,走出一条国际化合作办学新路子。学校与英国格林威治大学合作举办的“计算机应用技术专业”中外合作办学项目,与俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合作举办“建设工程技术专业”“电气自动化技术专业”两个中外合作办学项目,在校生 495 人。学校依托中外合作办学项目联合管理委员会,以课程建设为重心,持续促进项目巩固提升,达到合作办学四个三分之一的要求。



图 4-1 外籍教师为中外合作办学专业学生授课

案例 4-1 “四位一体+实景联动”，中俄合作办学双专业特色育人实践

枣庄科技职业学院与俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合作,共同举办电气自动化技术、建筑工程技术专业中外合作办学项目,探索育人新路径。电气自动化技术专业构建“语言+专业+文化+通道”四位一体模式,依托“3+0”培养体系,前置专业俄语教学,通过俄语角、俄方线上互动打造沉浸式环境,联合制定课程标

准，开通留学绿色通道，2022级、2023级学生已成功赴俄，显著提升深造率。建筑工程技术专业以“实景实践+文化互鉴”“课程共建”“跨境产教联动”为核心，组织师生参访智能建造基地与鲁班木工坊，联合开发“智能建造+传统营造”双语课程，推行中外双导师制与跨境实习，实现技术、文化与产业深度融合。两大专业的实践形成了可复制的中外合作办学路径，有效提升了学生的综合竞争力与国际视野。

4.2 班墨学院

学校在山东省打造对外开放新高地的时代背景下，探索将“班·墨学院”建设成为山东高水平对外开放的活力要素，努力提升“走出去”的层次和能级，创新职业教育“走出去”的“滕州标准”和“枣科模式”。学校牵头建设刚果（金）-班·墨学院（洛阳钼业）、泰国-班·墨学院（山东能源），参与建设缅甸-班·墨学院（万宝矿产）、老挝-班·墨学院（赤峰黄金），在推动标准认可、教学资源开发、企业海外员工培训等方面取得显著成效。其中，刚果（金）-班·墨学院（洛阳钼业），作为全省首批授牌项目，已开展焊接技能等线下培训，79名学员全部通过认证，15人晋升技术骨干。



图 4-2 “刚果(金)-班·墨学院(洛阳钼业)”授牌仪式

案例 4-2 从班墨故里走向世界，“中文+职业技能”赋能职教出海

枣庄科技职业学院立足“班墨故里”文化底蕴，以“中文+职业技能”为核

心，依托海外“班墨学院”与“中文工坊”，打造出契合“一带一路”倡议的职教出海新范式。学校联合洛阳钼业，率先在刚果（金）落地“班·墨学院”与“TFM矿业中文工坊”，选派教师赴非为79名本土员工开展两个月焊接技能与中文融合培训，首创“三三一进阶教学法”，通过“3人组队、3组竞技、每日比武”及三级进阶机制提升学习效率；2025年11月双方深化合作，启动班组长研修班，选送3名优秀学员来华开展一学期多维培育。实现“技能+语言”到“管理赋能”的多层跃升，教师团队获广泛认可，事迹被主流媒体报道，成为山东省职教出海协同机制下中非合作的典型范例。



图 4-3 学校教师杨其永在海外对刚果（金）员工开展“中文+职业技能”焊接技能培训



图 4-4 学校教师对刚果（金）留学生进行“中文+职业技能”机电技能培训

4.3 教随产出

4.3.1 课程标准输出

学校响应国家“一带一路”发展倡议，落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》要求，在专业课程标准输出和优质教学资源推广工作中持续发力。智慧康养专业的6门课程标准输出摩洛哥。康复治疗技术、护理、智慧健康养老服务与管理、智能建造技术等4个专业的9门课程标准输出马来西亚，并入选中国-东盟技术人才合作项目（马来西亚）首批建设单位。多技能焊接职业标准输出科特迪瓦等（见表4-1）。

表 4-1 枣庄科技职业学院专业课程标准海外输出汇总表

国家	专业标准名称	课程标准名称
马来西亚	康复治疗技术	作业治疗技术
		运动治疗技术
	护理	基础护理技术
		内科护理
		外科护理
	智慧健康养老服务与管理	正常人体结构与功能
		老年常见病预防与照护
智能建造技术	老年生活照料技术	
	智能建造与数字运维	
摩洛哥	智慧健康养老服务与管理专业	老年人生活与基础照护实务
		老年人能力评估实务
		老年健康照护
		老年人生活能力康复训练
		老年活动策划与设计
		老年人生理结构与机能
科特迪瓦	多技能焊接	类型：职业标准
坦桑尼亚	老年护理心理	类型：数字化教材
教育部语合中心	中文+装配式建筑施工（英语）	类型：教学资源
	中文+装配式建筑施工（俄语）	类型：教学资源

4.3.2 教学资源输出

教学资源创新是融合发展的核心支撑。学校开展的2个教育部中外语言交流合作中心“中文+职业技能”教学资源建设项目成功结项，获得资助经费60万元。学校主编的《中文+装配式建筑施工》中英、中俄双语教材入选教育部“职通中文”系列，成为全球首批推广教材。学校《老年心理护理》数字化教材获评“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）立项单位”。



图 4-5 学校被确定为输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）
立项建设单位

4.4 人才交流

4.4.1 出国深造

学校依托“中外合作办学”等项目，大力拓展学生升学通道并推动多元交流，为学生提供海外深造机会。2022 级中俄班 35 名学生、2023 级中俄班 45 名学生作为交换生，相继在俄开展专业学习，延续了中外合作办学的良好势头。学校通过行前培训、跨文化指导等全方位保障，助力学子快速适应海外学习生活。



图 4-6 中俄合作办学班学生在俄罗斯阿穆尔共青城国立大学合影

4.4.2 留学中国

开展非学历教育留学生服务，学年内招收 40 名塔吉克斯坦留学生和 3 名刚果（金）留学生来校交流学习。学校为留学生构建了“定制化教学+文化浸润”培养模式，通过传统文化、非遗体验等活动助力学子融入中国生活，形成规模化、多元化培养格局，成为文明互鉴的重要纽带。



图 4-7 学校隆重举行留学生开班仪式

4.5 交流互鉴

学校以“开放赋能、合作共赢”为引领，通过高校互访、国际参会、留学生培育等方式多维发力，推动国际交流互鉴迈向更广领域、更深层次，工作呈现出全方位开放新态势。

马来西亚苏丹依德理斯教育大学、塔吉克斯坦彭吉肯特师范学院、俄罗斯阿穆尔共青城国立大学、加拿大荷兰学院、英国 NPTC 学院集团等多所高校组团来访，围绕专业共建、联合培养等开展座谈研讨，签订多项合作意向书。参加中非教育合作创新发展论坛等国际盛会，分享“教随产出、校企协同”办学经验，与各国教育界同仁共商合作路径，拓展合作新空间。加入“中国教育国际交流协会”、“中俄（山东）教育国际合作联盟”等国际教育交流组织及各种国际化教育论坛，搭建起常态化校际合作桥梁，全方位扩大了国际“朋友圈”。



图 4-8 学校参加中非教育合作创新发展论坛



图 4-9 学校参加中非教育合作创新发展论坛

5 产教融合

学校贯彻落实《山东省职业教育校企合作促进办法》等文件精神，借鉴省内外高职院校先进经验做法，研究制定了《枣庄科技职业学院校企合作管理办法》和《深入推进校企合作暨“两体”建设工作实施方案》《市域产教联合体和行业产教融合共同体建设培育考核管理办法》系列文件，建立以两体建设、产业学院、生产性实训基地为重点的产教融合、校企合作工作体系，促进产教融合向纵深推进。

5.1 专业对接产业

学校精准对接山东省十强产业、枣庄“6+3”现代产业体系和滕州“化机锂医数”五大产业、“工建农服旅”五大板块，实施专业动态调整，形成中小机床智能制造专业群、新一代信息技术专业群、智能建造专业群、智慧康养专业群、智慧财经与数字商贸专业群、文化与旅游专业群等6个专业群，提升专业结构与产业结构的匹配度，大力培养高素质创新人才和技术人才，增强学校核心竞争力，为人才培养提供有力支撑（见表5-1）。

表 5-1 枣庄科技职业学院专业群与地方产业匹配表

专业群名称	对接的区域产业	主干专业名称
中小机床智能制造专业群	智能制造产业链	机械设计与制造
新一代信息技术专业群	新一代信息技术产业链	计算机应用技术
智能建造专业群	智能建造产业链	建筑工程技术
智慧康养专业群	健康养老服务产业链	智慧健康养老服务与管理、护理
文化与旅游专业群	文化与旅游产业链	智慧旅游技术应用、文物修复与保护
智慧财经与数字商贸专业群	新型商贸物流产业链	大数据与会计、现代物流与管理、电子商务

案例 5-1 锚定文旅融合深耕人才培育，赋能地方文物事业发展

枣庄科技职业学院立足滕州文物资源富集但专业人才紧缺的现实需求，以“对接区域产业、传承文化根脉”为核心，构建“需求导向—多元赋能—精准赋能”的职业教育模式。通过召开专业申报论证会，深入遗址、文博单位实地调研，

联动全国文物修复职教联盟及莱芜职业技术学院等院校交流经验，2024 年增设文物修复与保护、文物数字技术专业，精准契合地方文旅融合发展战略；组建考察团队赴山东大学考古学院、山东博物馆等单位取经，赴莱芜职业技术学院实地观摩实训基地建设，在人才培养、实训室搭建、师资建设、产教融合等方面达成合作共识，完善课程体系与实训布局。此举不仅有效缓解了滕州文物保护、考古研究、古建维修等领域的人才缺口，更构建了文旅融合人才生态链，拓宽了专业发展空间，助力培育地方职教品牌，为地方文物资源保护利用与经济社会发展注入持久动力。



图 5-1 全力推进文物类专业建设

5.2 “两体”建设

学校牵头成立了枣庄市高端装备智能制造产教联合体、枣庄市智慧康养产教联合体、枣庄市跨境电商产教联合体、全国装配式建筑智能建造产教融合共同体、淮海经济区低空经济产教融合共同体。其中，学校联合滕州经济技术开发区，威达重工股份有限公司等 27 家鲁南地区具有一定规模和影响力的装备制造类企业的“枣庄市高端装备智能制造产教联合体”成为山东省第一批立项建设的 26 个市域产教联合体之一。2025 年，学校深化多方协同对接，联合苏鲁豫皖四省 100 余家单位，牵头打造淮海经济区低空经济产教融合共同体，构建跨区域产教融合新生态。

案例 5-2 低空赋能强产业，产教融合拓新局

枣庄科技职业学院紧扣国家低空经济战略部署，以无人机应用技术专业为支点，牵头打造淮海经济区低空经济产教融合共同体，构建跨区域产教融合新生态。学校深化多方协同对接，联合苏鲁豫皖四省 100 余家单位筑牢共同体根基，深化“政产学研用服”融合。召开共同体专业委员会会议，确定 7 个专业方向，明确核心课程开发、跨区域实训基地建设等任务；整合跨省域资源搭建交流平台，推动共同体实体化运作，共建产业学院与空域数据共享中心，靶向攻关低空领域“卡脖子”技术；建立“招生—培养—就业”一体化机制，实施“双师型”教师互聘计划。与沈阳航空航天大学开展学科共建，承办全国低空经济产教融合专题研修班。目前已构建全链条服务体系，有效破解复合型人才短缺难题，为滕州及淮海经济区产业升级提供坚实支撑，铸就可复制推广的产教融合“淮海样本”。



图 5-2 学校牵头承办全国低空经济产教融合发展模式专题研修班

5.3 合作共建

5.3.1 共建合作平台

根据《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》等政策文件要求，学校紧紧依托龙头企业，搭建合作平台，细化合作项目，构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”协同机制。共建混合所有制二级学院 10 个、混合所有制专业 18 个、混合所有制生产性实训基地 61 个、混合所有制机构或项

目 14 个。建设山东高校应用技术协同创新中心、高校新技术研发中心和技艺技能传承创新平台 5 个。



图 5-3 与金兴数字产业发展集团有限公司合作共建京东数字产业学院

5.3.2 共建实训基地

学校校企合作共同推进“金基地”建设，先后与潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司、山东腾达紧固科技股份有限公司等企业，共建校内生产性实训基地 62 个，共建校外生产性实训基地达 165 个。学校以校内生产性实训基地为核心，通过深化协同、技术赋能、规范管理，推动实践教学条件持续升级。联合行业领军企业共建产业学院，创新育人模式，实现人才培养与产业需求无缝对接；升级校内实训设备，开发虚拟仿真实训项目，夯实产教融合实践平台。搭建区域性实践教学云平台，共享优质实训资源。构建真实化实践教学体系，形成共建共赢的产教融合新生态。智能制造、智能建造两个产教融合实训基地立项为“全国工商联人才交流服务中心产教融合示范实训基地”。



图 5-4 与山东万斯达智筑教育科技有限公司合作共建装配式建筑实训基地

案例 5-3 共建飞手基地，深耕低空经济

枣庄科技职业学院抢抓低空经济发展风口，以校企协同育人为核心，深化产教融合赋能区域发展。学校与枣庄交运投资集团精准对接产业需求，共建枣庄市无人机飞手培训基地，聚焦无人机编队表演、飞手培训、技术研发三大重点，依托机电、信息等优势专业资源联合申报省级科研课题，围绕“低空+物流”“无人机+文旅”等场景应用达成合作共识。此举不仅为学生搭建了实践实训与技能提升的优质平台，更打通了职业教育与产业发展的衔接通道，为后续共建枣庄市低空经济产业学院、打造特色应用场景奠定坚实基础，助力抢占新质生产力发展制高点，为枣庄创新转型高质量发展注入持久人才动力与技术支撑。

5.3.3 共同开发课程

学校与企业共同修订专业人才培养方案，签订“校企合作开发课程项目书”，组建校企混编教学团队，吸纳有丰富经验的企业教师，共同建设专业、开发课程，将行业现状、岗位需求和新技术、新工艺、新方法融入专业核心课程及教学内容，将职业能力培养融入到教学过程。2025 年，各专业先后与天元建设集团有限公司、山东益康药业股份有限公司等 40 余家企业合作，共同开发课程 411 门，开发教材 11 本。开展典型生产实践项目 49 个。

5.4 校企双元育人

学校通过校企合作、双元育人，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度

衔接，为高素质技术技能人才培养筑牢坚实平台。本学年，订单培养人数 3834 人，现场工程师培养人数 32 人。产教融合企业合作培养学生 80 人。岗位实习对口人数 4186，实习对口率 100%，全部签订三方协议，购买实习保险。校企合作企业（含事业单位等）接收实习学生 3157 人，协同育人企业接收毕业生就业 21 人，校企合作企业接收毕业生就业 257 人。

案例 5-4 双元共育现场工程师，产教融合筑就成才路

枣庄科技职业学院与山东万斯达集团聚焦现场工程师培养，以规范双元育人为核心，共建“现场工程师产业学院”，明确运行规则与权责关系，强化企业主导地位和产业资源供给；重构“双主体·多层次”融合式课程体系，遵循能力递进逻辑，构建底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合的课程架构，聚焦“能设计、会生产、精装配、善管理”综合能力培养；实施“集中-分散-集中-顶岗”工学交替路径，配套企业集中培训、岗位轮训、定岗实习的结构化训练流程。通过全链条协同育人，实现产教“真融真合”，让学生在真实生产场景中系统化锤炼技能、养成职业素养，为行业输送了高素质现场工程师。

5.5 校企双师共培

学校积极响应“人才强校”战略，制定并实施《“双师型”教师认定实施方案》，明确“双师型”教师认定标准，要求教师既具备扎实的理论教学能力，又拥有丰富的企业实践经验。学校邀请企业专家参与教学，共同设计课程内容，将行业前沿技术融入课堂，确保教学内容与市场需求紧密对接。同时，教师定期到企业实践，参与项目研发，提升实操技能。这一模式有效促进了教师专业成长，增强了学生就业竞争力。本学年外聘行业导师 118 人，企业实践一个月以上的专业课教师 406 人，专任教师中“双师型”教师 314 人，“双师型”教师占专业课教师总数的比例 77.15%。学校将继续深化校企合作，拓展双师培养渠道，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

6 发展保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深入学习习近平总书记 2023 年考察枣庄时的指示精神，认真落实教育强国、教育强省战略部署，全面加强党的领导，完善内部治理体系，全面推进办学条件达标，健全内部质量保证体系，为推动学校高质量发展提供了坚强的保证。

6.1 政策落实

6.1.1 地方政策支持

枣庄市委、市政府将职业教育置于发展的突出位置，通过召开驻枣高校和中职（技工）院校高质量发展座谈会、印发《关于支持驻枣高校和中职（技工）院校高质量发展的若干措施》、出台《办学质量及专业发展水平考核方案》等举措，提供全方位政策保障。滕州市委将学校视作“滕州人自己的大学”，将学校发展列入重要议事日程，连续 3 年将学校建设写入政府工作报告。市委书记先后就学校发展建设、专业设置做出指示，多次到学校开展调研、讲授思政课，为学校发展指引方向。学校以此为契机，进一步明确了“争上游、冲一流、创本科”“国内有影响、省内创一流，区域离不开，业内都认可”高水平高职院校的奋斗目标，全力打造“县域办大学”的“枣科”样板。

6.1.2 优化管理体制

按照市委确定的“一体化”管理体制和市委确定的“分区办学、同步搬迁，相对独立、融通发展”原则，学校实行高职教育、中职教育、技工教育一体化管理，下辖滕州市中等职业教育学校、枣庄工程技师学院。枣庄科技职业学院 2025 年成功入选“山东省高水平专业群”。枣庄工程技师学院新校区建设列入 2025 年全市重点项目名单，该项目投资 35 亿元、规划 758 亩、总建筑面积 43 万平方米，被评为被评为“省级技能人才培养突出贡献集体”。滕州市职教中心在 2024 年枣庄市中职教育办学质量监测工作中获得第三名。三校连续两年同时获得服务滕州高质量发展“优秀”等次。

6.1.3 加强党的建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神，落实学校第三次党代会、全面从严治党工作会议战略部署，扛牢管党治党政治责任。扎实推进清廉学校建设，完善意识形态和党风

廉政建设责任制，举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班，扎实开展党建“双示范”创建，强化基层党组织政治功能与组织功能。学校风清气正的政治生态和育人环境持续优化，党的政治优势、组织优势有效转化为发展动能，在“高质量发展提升年”中推动学校事业再上新台阶。

6.2 学校治理

6.2.1 完善治理体系

学校坚持党委领导下的校长负责制。党委统一领导学校全面工作，明确“党委领导、集体决策、民主管理、人文关怀”工作思路，不断完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的内部治理结构。组织召开党委会 25 场次，院长办公会 10 场次，研究教学、科研等议题 200 余项。顺利召开四届四次教代会暨工会会员代表大会，规范运行新一届学术委员会，发挥教授治学力量，提升学术权力地位。完善以校级学术委员会为核心的两级专家治学体系，与教代会、学代会等组织共谋学校发展，参与研究审议涉及学校发展和教职工切身利益的重大事项。

6.2.2 强化落实机制

学校建立了“部门联动、提级办理”的组织架构和“顶格协调”、例会推进的运行机制。修订了学校部门职责，理顺了职能部门、二级学院的职责，健全完善了《二级学院议事决策制度》和《党政联席会议制度》。完善中层科级岗位管理体系，并强化了干部轮岗交流制度，显著激发了干部队伍的活力。出台《中共枣庄科技职业学院委员会推进教育评价改革工作实施方案》《枣庄科技职业学院高质量发展绩效考核办法》《教职工荣誉退休实施办法（试行）》等多项改革方案与考核办法，评价和激励机制逐步完善。

案例 6-1 创新财务治理，赋能职教提质

枣庄科技职业学院立足职业教育类型定位，以“校地协同、智慧赋能、教学融合、监督强基”为抓手构建现代财务管理体系，探索职教特色财务赋能路径。学校深化校地协同，与滕州市财政局联合开展财务培训累计 200 余人次，建立“教学-服务-教学”机制；打造智能财经平台，分两期实现业务全流程自动化及预算绩效全链条管理；推动教学融合，融入 RPA 等新技术建成 11 门智慧课程，实施

“青蓝工程”并组织教师企业历练；构建“制度+技术+教育”监督体系，完善10余项制度、开发智能预警系统并强化廉政教育。实施后成效显著，师生报销效率提升60%，数据准确率达99.8%；会计专业教师获省教学能力比赛一等奖，数字化教学能力全覆盖；智能预警实现风险早防控，资金使用效益预计提升15%以上。

6.2.3 加强质量管理

学校以山东省高职院校办学质量监测为抓手，不断加强内部质量保证体系建设。以《办学质量监测指标》为导向，出台有关产教融合、社会服务、质量评价、教学改革的制度和管理办法，深入开展质量分析、质量调度、专家咨询，全方位监控办学质量；健全教学质量监控体系，开展期初、期中、期末教学检查，完善人才培养方案、教学大纲、教案、课件等教学档案，落实教学能力达标、优质课评选等制度。建立校院两级教学督导队伍，广泛开展推门听课评课活动，促进课程思政、“三教”改革、五金建设在课堂教学中落实。重视人才培养状态数据采集与管理平台的作用发挥，完成102张报表填报并提交国家云平台；建立健全学校质量年报编制体系，科学编制质量年度报告，踏实营造质量文化氛围。

6.3 条件保障

6.3.1 办学条件达标工程

学校贯彻落实《山东省教育厅关于进一步做好职业学校办学条件达标工作的通知》等文件精神，结合《山东省高等职业学校办学条件监测指标》各项标准，积极争取地方政府支持，大力推进办学条件达标工程，对学校校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等基本办学条件进行重点监测，确保学校守住办学底线，保障教育教学质量。据2025年学校全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据测算，在办学条件监测指标28项指标中，目前达标22项（见表6-1）。

表 6-1 枣庄科技职业学院办学条件监测指标情况

序号	一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	目前值
1	校园建设	校园占地	校园占地面积	亩	≥500	912.37
2	校园建设	校园占地	生均占地面积	平方米/生	≥59	41.31

序号	一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	目前值
3	校园建设	校园占地	生均体育场地设施面积	平方米/生	室外 ≥ 4.7 ；室内 ≥ 0.3	总生均：5.37 室外：5.12 室内：0.25
4	校园建设	生均宿舍	生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5 平方米/生	5.78
5	校园建设	生均教学行政用房	生均教学行政用房面积	平方米/生	≥ 16 平方米/生	14.883
6	教学条件	图书资源	生均图书	册/生	≥ 60 册/生	66.43
7	教学条件	图书资源	生均年进书量	册/生	≥ 2 册/生	2.21
8	教学条件	信息化建设	百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8 台	15.40
9	教学条件	信息化建设	接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	10000
10	教学条件	仪器设备	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥ 4000 元/生	7916.91
11	教学条件	仪器设备	当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	$\geq 10\%$	10.11%
12	经费保障	生均财政拨款水平	年生均财政拨款水平	元/生/年	≥ 12000	12495.25
13	经费保障	教学日常经费支出	生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥ 1200	1897.10
14	经费保障	教学日常经费支出	教学日常运行支出占比	%	≥ 13	19.70
15	经费保障	教学日常经费支出	教师发展经费占教师工资总额的比例*	%	≥ 1.5	1.61

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，平台不直接显示的数据根据平台原始数据测算。

6.3.2 人才队伍建设

学校贯彻落实《中共中央国务院关于弘扬教育家精神,加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，将人才强校战略作为核心战略，构建“引育用服”全链条体系。建立师德师风建设长效机制，将师德师风作为评先树优、职称评审等的第一标准。以“双师型”教师为重点，大力实施人才引育工程、名师培养工程，在建山东省技能大师工作室2个。入选省级及以上高层次技术技能人才2人，其中山东省高等学校教学名师1人、山东省技术能手1人。11人获评国家

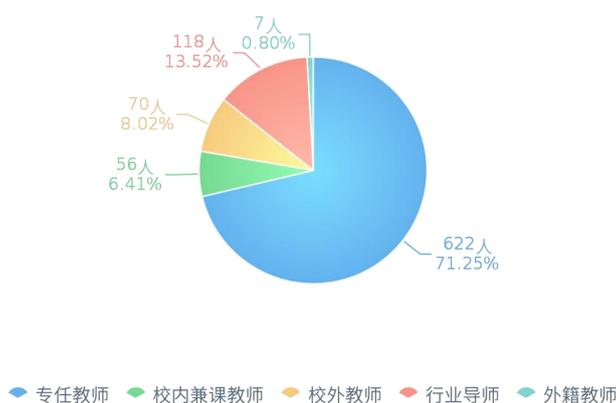
教指委专家和省级技能大师、青年技能名师。大力实施“伯乐计划”“现代产业导师特聘计划”，聘请了全国技术能手、行业首席技师等兼职教授 146 名。目前，学校教职工专任教师 622 人，校外教师 70 人，行业导师 118 人，外籍教师 7 人，硕士研究生以上学历占 63.02%（见表 6-2，图 6-1，图 6-2）。

表 6-2 枣庄科技职业学院师资队伍监测指标情况

序号	一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	目前值
1	师资队伍	在编教师配备	公办学校在编教职工（含人员控制总量）人数占学校核定编制数的比例*	%	≥80	84.05
2	师资队伍	兼职教师配备	兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤30	23.21%
3	师资队伍	兼职教师配备	行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25	14.57%
4	师资队伍	兼职教师配备	行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥15	5.83%
5	师资队伍	生师比	生师比	/	≤18	21.17 算法 1：限制 1/4； 20.93 算法 2：不限制
6	师资队伍	“双师型”教师配备	“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	77.15%
7	师资队伍	专职辅导员配备	专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1:200	1:198.97
8	师资队伍	专职思政课教师配备	专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1:350	1:334.64
9	师资队伍	专职心理健康教育教师配备	专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1:4000，且至少配备 2 人。	1:3681
10	师资队伍	教师职业能力	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	63.02%
11	师资队伍	教师职业能力	具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥30	36.50
12	师资队伍	教师社会服务能力	教师非学历培训人次与全日制在校在生人数比值*	%	≥1:1	1.01

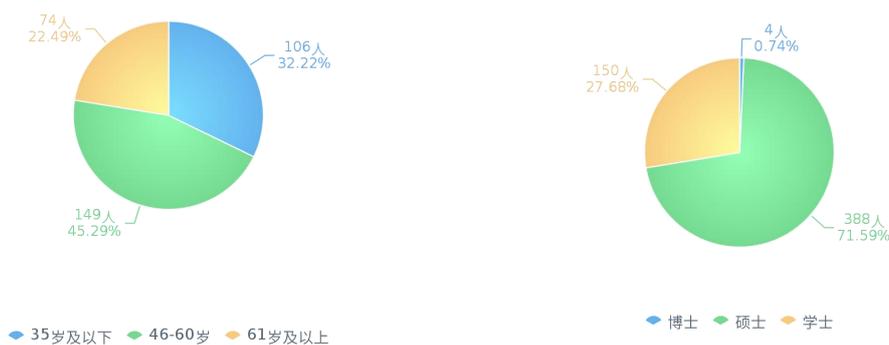
序号	一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	目前值
13	师资队伍	企业经历	满足每年至少累计1个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于6个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，平台不直接显示的数据根据平台原始数据测算。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-1 枣庄科技职业学院教师情况



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-2 枣庄科技职业学院专任教师的年龄和学位结构

6.3.3 教科研设备建设

学校建有校内实践基地 138 个，另有省级公共实训基地 1 个，实训基地工位

数 8010 个（含省级公共实训基地工位数），校外实践教学场所 229 个。两个基地获批全国工商联产教融合示范实训基地。教学科研仪器设备总数 8509 台套，设备总值 11656.86 万元，新增设备总值 1070.65 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 10.11%，高于合格指标 10% 的标准；生均教学科研仪器设备值 7916.91 元，高于合格指标 4000 元/生的标准；教学用计算机 2197 台，百名学生配教学用计算机 14.92 台，高于合格指标 10 台的标准；实验实习场所 81913.85 平方米，生均实践场所面积 5.56 平方米，低于合格指标 8.3 平方米标准（见表 6-3）。



图 6-3 学生在医药卫生学院“生命与健康科学馆”见习

表 6-3 学校近三年固定资产情况变化一览表

项目名称	2023 学年	2024 学年	2025 学年
教学科研仪器设备总值（万元）	8227.59	10594.20	11656.86
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.69	28.76	10.11
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5964.05	7191.28	7916.91
百名学生配教学用计算机台数（台）	15.42	15.06	14.92

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 6-2 建电商实训新阵地，育数字商贸新人才

学校打造高水平实践教学平台，新建电子商务实训室，构建“岗课赛证创”一体化实训体系，为培育电商领域技术技能人才筑牢实践根基。实训室配齐虚拟仿真平台、数据分析终端、跨境电商模拟系统等专业设备，设置 60 个实训工位，

可开展 38 项模块化实训任务；聚焦电商领域核心岗位需求，支撑《电商运营与推广》等多门课程一体化教学，覆盖店铺开设、流量转化等全流程核心技能训练；同步引入真实商业场景与企业实战项目，强化理论实践融合，还可承接企业培训、资格认证及双创孵化项目。学生电商全流程操作、数据决策及创新营销能力显著提升，实训室成为校企合作与技能竞赛的专业平台，为高素质电商人才培养提供了有力支撑。

6.3.4 馆藏图书建设

2025 年学校积极践行文化润校战略，书香校园建设成果丰硕。丰富馆藏资源，开通“万方数据库”“超星移动图书馆”“畅想之星”“书香中国”等电子数字资源，新增纸质图书 33363 册，生均年进书量达标，满足办学条件监测要求。目前图书馆建筑面积 25300 平方米，纸质藏书 606264 册、数字资源 388910 册，空间布局合理、环境优雅宜人，为师生营造优质阅读研学空间。开展多元文化育人活动，先后组织“典耀中华”主题读书行动、经典诵读比赛、读书征文、雷锋月主题书展、阅读推广人大赛等 10 余场，充分激发师生阅读热情，“善读科院”成为校园文化特色的亮丽名片。优化借阅服务，全年接待服务师生超 4 万人次。学校荣获 2025 年齐鲁文化情景阅读创意大赛省三等奖 1 项，枣庄市一等奖 1 项、三等奖 2 项。

6.3.5 附属医院建设

学校附属医院以服务师生健康、护航校园发展为核心，从医疗服务、应急保障、红十字工作等多维度发力，全面提升服务能级与社会贡献度。医疗服务持续提质增效，学年内接诊一万余人次；高效完成学生预防性体检和结核病筛查工作，完善学生健康档案，顺利通过各项卫生监督检查。校园医疗保障坚实有力，派出医护 100 余人次，完成 60 余场大型活动医疗保障，保障时长超 500 小时；规范开展传染病防控与校园消杀工作，筑牢校园安全防线。健康教育多渠道渗透，联合多方开展“世界防治结核病日”“世界艾滋病日”等宣传活动，普及健康知识。深化红十字工作融合，依托市红十字会开展应急救护培训，覆盖超 8000 余人次，推进急救教育试点建设；联合团委积极宣传动员无偿献血，485 名师生踊跃参与，活动获省红十字会表彰。

案例 6-3 创特色健康教育，护学生身心安康

学校以提升学生健康素养、规范健康行为为核心,构建常态化健康宣教体系,打造特色健康教育工作格局。聚焦合理膳食、急救技能、健康生活方式三大重点,结合学生特点创新宣教形式,通过专题讲座、实操演练、主题活动、线上科普多维发力;锚定中国学生营养日、世界急救日等关键节点开展特色活动,营养日举办膳食搭配展示普及均衡饮食知识,急救日组织 CPR 实操提升应急救护能力;同步开设健康教育新课堂,系统传授急救知识与健康规范。学生科学健康观全面树立,自我健康管理意识显著增强,应急救护技能得到切实提升,健康生活方式实现常态化养成,为学生身心健康筑牢坚实保障。



图 6-4 打造特色健康教育工作格局

6.4 经费保障

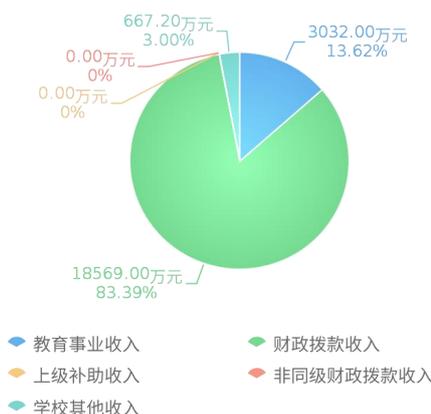
地方政府贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《关于办好新时代职业教育的十条意见》（鲁教职发〔2018〕1号）等文件精神,在经济整体压力增大的情况下,坚持财政支持,为职业教育发展提供了有力保障。

学校总收入从2020年的13639.36万元逐步提升至2025年的22346.65万元,整体呈现稳步增长趋势。特别是2024年以来,学校收入连续两年稳定在2.2亿元以上,显著高于2020-2023年水平,这一增长态势反映出学校在争取财政支持、拓展收入渠道方面取得积极成效,为教育教学、科研创新和校园建设提供了有力保障,具备较强的持续运营和资源筹措能力(见表6-4,图6-5)。

表 6-4 近五年学校总收入情况

年 份	2020	2021	2022	2023	2024	2025
学校总收入 (万元)	13639.36	19325.41	18171.66	15051.61	23262.10	22346.65

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-5 2024 财年学校经费收入情况

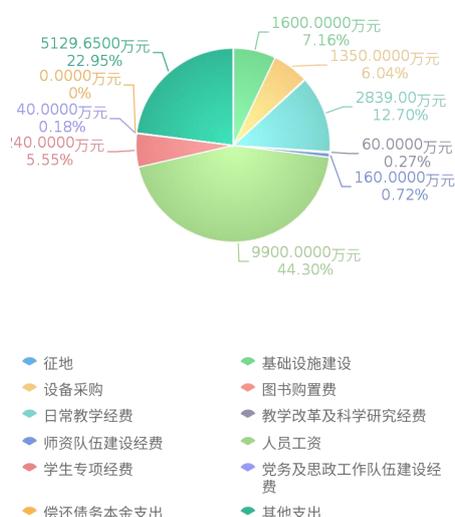
财政支持方面，学校年度财政生均拨款收入 18398 万元。年生均财政拨款水平 12495.25 元，达到国发〔2019〕4 号、鲁教职发〔2018〕1 号标准“高等职业教育生均财政拨款水平达到 12000 元”标准。上年度纵向科研经费到账 58 万元，高于全国中位数（7.4 万元）、全省中位数（13.25 万元）和同类学校中位数（8.6 万元）（见表 6-5）。

表 6-5 2024 财年枣庄科技职业学院关键办学指标对比分析表

关键数据指标	本校数量	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数
财政生均拨款收入 (万元)	18398	9297.36	14013.5	10352.68	20996.61	12676.64
学校年度经费总支出 (万元)	22346.65	22900.37	32832.9	25289.08	42593.32	30005.03
日常教学经费支出 (万元)	2839	2350.5	2888.83	2666.79	4441.01	2824.04
上年度横向科研经费到账 (万元)	20.45	13.42	167.89	30.23	883.71	102.18
上年度纵向科研经费到账 (万元)	58	7.4	13.25	8.6	111.68	10.9

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

经费支出方面，学校加大对教学、科研、师资队伍等内涵建设的投入力度，2024年度学校办学经费支出总额为22346.65万元，其中，日常教学经费支出2839.00万元，生均1897.10元，高于生均1200元的合格标准。教学改革及研究经费支出60万元、仪器设备购置1350万元、师资队伍建设支出160万元、图书资料购置28万元、学生专项1240万、思政工作经费支出40万元、其他支出5129.65万元。学校日常教学经费支出为2839万元，高于全国及同类院校平均水平，反映出对教学运行与质量保障的持续投入（见图6-6，表6-6，图6-7）。



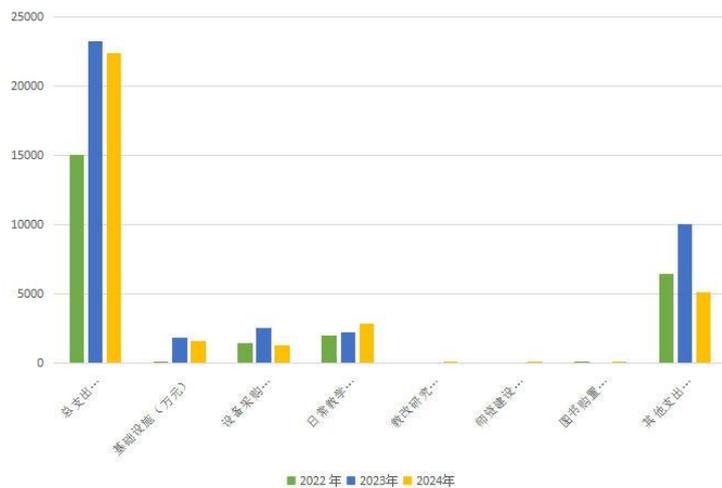
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-6 2024 财年学校经费支出情况

表 6-6 2022—2024 财年总支出与分项支出情况

项目	总支出 (万元)	基础设施 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学 (万元)	教改研究 (万元)	师资建设 (万元)	图书购置 (万元)	其他支出 (万元)
2022 年	15051.60	60	1445	2030	7	13	74	6500
2023 年	23262.10	1900	2581	2238	12	21	102	10082
2024 年	22346.65	1600	1350	2839	60	160	28	5129.65

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-7 2022—2024 财年学校经费支出项目对比图

7 面临挑战

2025年是“十四五”规划收官、“十五五”规划蓄势的关键之年。在高职教育高质量发展的浪潮中，枣庄科技职业学院仍然面临多重结构性、深层次挑战。

7.1 面临挑战

7.1.1 办学能力评价带来的挑战

教育部开展的高职院校办学能力评价工作已经启动，对高职院校基本办学条件和关键办学能力提出了明确要求。当前，学校与省内顶尖“双高校”相比，还面临软硬件条件不足的双重挑战。一方面，基础办学条件面临全面达标的现实压力，生师比、生均占地等硬件指标存在差距，经费保障的可持续性与多元化来源不足。另一方面，仍存在内涵建设深度不够、标志性成果短缺等薄弱环节，面临在高质量发展大潮中被拉开差距的挑战。

7.1.2 产教深度融合带来的挑战

新一轮“双高计划”建设聚焦内涵提升与产业服务能力，倒逼院校从自身发展逻辑向服务产业逻辑转型，推进产教融合、科教融汇，构建“教育链、人才链与产业链、创新链”深度衔接的生态体系。作为县级市办学的高职院校，面临产教融合从浅层次合作向深层次协同转型的诸多挑战。主要表现在：产教融合办学体制机制不活，市域产教联合体等平台实体化运作机制不健全，校企合作缺少领军企业、链主企业的牵引，技术服务能力薄弱等问题，校企协同育人效能还未充分释放。

7.1.3 人工智能快速发展带来的挑战

随着人工智能科技的快速普及，特别是AI等生成式人工智能的广泛使用，用人单位对人工智能技术的需求持续增强。要求学校在数字化建设方面加大投入，加强教师、学生对人工智能知识的掌握，提高利用人工智能解决问题的能力，构建基本人工智能的数智化教学环境，提升学生适应未来工作的能力。而目前校园网络支撑能力不足，数据共享与智能分析能力欠缺，师生数字化意识薄弱，教师运用AI开展教学、学生借助AI解决问题的能力有待提升。

7.2 未来展望

7.2.1 关键办学能力大幅提升

加强内涵建设顶层设计，进一步凝练学院办学特色，聚焦专业内涵式发展，

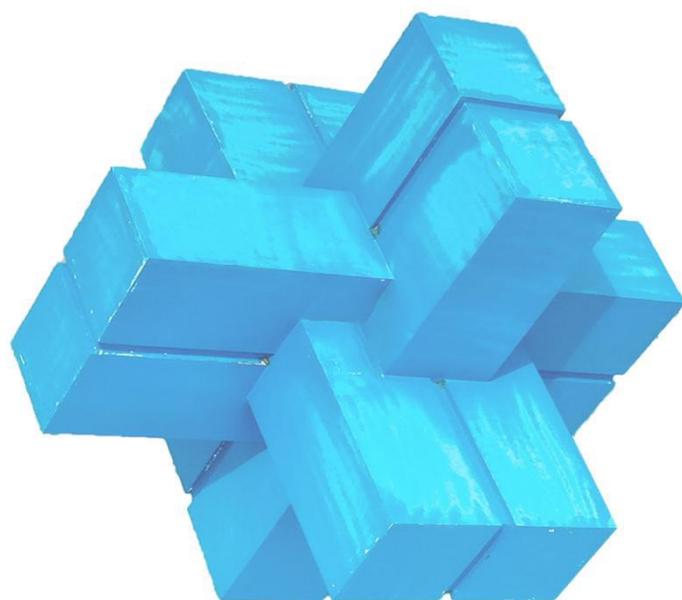
推动自身发展与国家战略、产业需求、区域发展深度绑定，围绕“一体两翼五重点”推进办学关键要素改革，健全专业动态调整机制，基于校企双元主体，强化“五金”建设，探索实施各具特色的专业人才培养模式和课程体系改革，提升专业群人才培养质量、社会服务能力和国际影响力。深化科教融汇，提升科技创新攻关能力、技术研发能力和应用型科研水平，助推高质量发展和现代职业教育体系建设。

7.2.2 产教融合走深走实

坚持“立足滕州、服务枣庄、贡献山东”服务定位，主动对接政府、行业头部企业，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体创新产教融合体制机制，重点强化专业与区域产业集群精准对接，优先选择滕州“化机锂医数”五大主导产业、“工建农服旅”五大板块和枣庄“6+3”现代产业体系的龙头企业、骨干企业、重点企业作为合作对象，提升对新兴战略产业的吸引力，进一步做真做实“引企入校、送教入企”，全面构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的良性循环生态链。

7.2.3 办学条件日趋完善

坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展的思路，加大基本建设投入，满足办学条件达标的刚性要求，推动师资队伍、图书资源和校园占地全面达标，优化校园功能布局和资源融合。加强数字化校园建设，升级改造教学设施与网络支撑体系，搭建数据共享平台；同步推进专业课程体系升级，嵌入人工智能相关知识模块；构建常态化师资数字化能力培训体系，强化师生数字化素养培育，打造基于人工智能的数智化教学环境，全面提升学生适应未来工作的核心能力。



兼爱至善 笃学励能