

枣庄科技职业学院

枣科职院〔2021〕33号

枣庄科技职业学院 关于印发《“三个走在前”落实方案》的通知

学院各部门，高级技工学校、职教中心学校：

《“三个走在前”落实方案》已经学院研究同意，现印发给你们，请抓好贯彻落实。

2021年12月28日

枣庄科技职业学院“三个走在前”落实方案

为深入贯彻落实习近平总书记“三个走在前”重要指示精神，根据省教育厅《关于高等学校编制“三个走在前”落实方案的通知》要求，结合我院实际，特制定如下实施方案。

一、现状分析

近年来，枣庄科技职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述、关于职业教育重要指示精神，积极服务“走在前列、全面开创”这个总目标，按照“文化凝聚”“规模适度”“育人为本”的办学思路，坚持以和合文化为中心的家文化建设、以工匠精神为核心的质量文化建设、以班墨文化为重心的育人文化建设，坚持“质量高、有特色、服务强、影响大”的办学目标，牢牢把握“提质量、创特色、推改革”的工作主题，抢抓机遇，创新发展。

学校现占地 1000 亩，建筑面积 31.2 万平方米，建有 6 大实验实训基地、140 个校外实践基地，拥有 239 个实验实训室、2 个高标准实训大楼、1 个附属医院，汽车公共实训基地、职业技能培训基地加快建设，教学、科研仪器设备资产总值 1.2 亿元。现有教职工 1080 人，其中副高级及以上职称 255 人，博士、硕士研究生学历 410 人，“双师型”教师 244 人，现有省名师工作室 6 个、省级教学名师 4 人、省青年技能名师 4 人、省技术能手 4 人、省级教学团队 6 个、省高校应用技术协同创新中心 1 个、省职业教育技艺技能传承创新平台 3 个。

同时，聘任泰山学者、齐鲁工匠等 67 位专家为学校特聘兼职客座教授。紧贴鲁南地区产业发展需要，开设医药卫生、土木建筑、装备制造、资源环境与安全、电子与信息、文化艺术、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务、旅游、交通运输、食品药品与粮食、能源动力与材料等十三大门类 50 个高职专业，其中 4 个省级特色专业、3 个省品牌专业群、1 个省级高水平专业群、2 个专科本科“3+2”对口贯通分段培养专业；开设 22 个中职专业；开设 24 个技工专业。全日制在校生 2 万余人。

在取得成绩的同时，还存在以下问题：学院在“规模、结构、质量、效益”协调发展方面还存在薄弱环节，发展不平衡不充分的问题还很突出；自主创新发展能力仍然不强，职教高地建设成效还不突出，内部质量保证体系诊断与改进效果还不明显，综合改革仍不到位，产教融合、校企合作还不深入，办学基础设施投入明显不足，专业、人才、服务供给不足不强等问题尚未根本解决。

二、主要落实举措

学院落实“三个走在前”的重点任务是：以创建高水平高等职业院校为重点，全力提升办学质量，深入实施《学院贯彻落实“国职教 20 条”“省职教 10 条”“市职教 10 条”行动计划》《学院贯彻落实部省提质培优建设职业教育创新发展高地的行动方案》（十项攻坚行动），扎实推进“职业教育提质培优行动计划”项目，激发办学活力、提升创新能力、提高综合治理水平。全面落实《山东省职业院校基本工作规范》，构建完

善现代职业院校制度。

（一）坚持党建引领，提供事业发展坚强保证

1. 全面从严治党。按照新时代党的建设总要求，坚持把政治建设摆在首位，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实全面从严治党主体责任，引导党员干部坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入整治形式主义、官僚主义，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，完善监督体系，营造风清气正的政治生态和育人环境。将党的建设与事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，带动工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为改革发展提供坚强组织保障。坚持教育与宗教相分离原则，坚决抵御和防范宗教向校园渗透。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，全面落实意识形态工作责任制。

2. 优化内部治理。认真贯彻落实并不断完善党委领导下的院长负责制，保证院长依法行使管理权，健全完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；认真贯彻执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，提升决策能力和工作执行力；完善教代会制度，支持教代会及执行委员会依规履行职权，支持教职工依法参与学院民主管理、监督和决策；加强学术机构建设，支持学术委员会依规履行职能；进一步完善学生代表大会制度，强化学生自主管理。维护学院安全稳定，促进和谐校园建设。

3. 加强干部及人才建设。坚持党管干部原则，突出政治标

准，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，坚持注重实绩、群众公认，建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍；加强干部梯队建设，大力培养年轻干部；建立鼓励激励机制，探索落实容错纠错机制，畅通能上能下通道，鼓励干部敢于担当、踏实做事。坚持党管人才原则，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制，大力弘扬科学家精神，营造潜心育人、潜心科研、激发创造活力的环境，用好用活各方面优秀人才，形成人才辈出、人尽其才的良好局面；加强人才的政治引领和政治吸纳，不断提高各类人才的政治素质和业务素质。

4. 突出师德师风建设。以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师标准健全完善师德师风建设长效机制，完善师德年度评议制度，建立师德考核负面清单制度；加强师德培训，把教师职业道德、学术规范及心理健康教育融入职前、职后培训和管理全过程；开展“最美教师”“教书育人楷模”等评选活动，树立教书育人典型，引导广大教师“博学精研，善教求真”；遵循教师成长规律，优化教师梯队评选荣誉体系，形成“尊重教师创造、鼓励教师发展”的浓厚氛围。加强思想政治工作，形成师德师风与思想政治建设工作合力。

5. 建设特色校园文化。加强文化建设顶层设计，汇聚资源、开放融合，构建精神文化、制度文化、物质文化等全要素融合融通的校园文化体系。依托墨子、鲁班、奚仲文化地域优势，建成中国墨子学会职业教育研究会高端平台，扎实推进“卓越

匠心文化”与校园文化融合，打造全国匠心文化新高地。拓展文化育人载体，以红色文化为引领、优秀传统文化为根基、环境文化为保障、匠心文化为主体，全面深化文化育人。深入开展省级文明校园创建，协同推进绿色校园建设，增强学院价值引导力、文化凝聚力、精神推动力，提升核心竞争力。

（二）聚焦立德树人，促进学生全面发展

1. 健全“三全育人”体系。优化立德树人落实机制，深入推进“三全育人”综合改革，健全德育内容体系、制度体系、组织体系、考核体系，构建“十大育人”格局。抓好“三青工程”，突出核心价值引领，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，坚定理想信念、做到知行合一，推进“发展型”学生奖助体系改革，激励学生成长成才。改革高职学生综合素质评价办法，完善德智体美劳评价，深化“第二课堂成绩单”制度，教育引导服务学生全面发展。深入推进法治教育和生态文明教育，加强国防教育，支持校园国防基础设施建设，建好国防教育基地。优化困学格局，精准提升思政工作的亲和力和针对性，促进学生德技并修、全面发展。实施期内，打造德育特色案例8个，培育德育骨干管理教师8名，创建“三全育人”综合改革试点二级学院1~2个，积极创建“三全育人”典型学校和国防教育示范校。

2. 加强思政课程与课程思政建设。大力推进思政育人改革，牢牢把握课堂育人主阵地，打造思政课改革创新“升级版”，推进课程思政专业全覆盖，构建思想政治理论课、通识素养课、

专业教育课“三位一体”的思政教育教学体系。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习教育，落实好《新时代爱国主义教育实施纲要》，常态化举行思政大讲堂，学校领导带头走进思政课堂，听思政课、讲思政课。实施期内，建设省级思政教育案例1个、省级思政“金课”2门、省级思政教学创新团队2个、思政示范课堂4个，开发100门“课程思政”优质通识课和专业课程、建设20门特色“课程思政”示范课程，打造职业教育课程思政教育案例6个。

3. 搭建学生全面发展平台。强化体育育人功能。贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，按照“面向全体、面向人人”理念，探索建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，打造多样化体育锻炼平台，争取体质健康测试优良率达到55%以上。**弘扬中华美育精神。**坚持以美育人、以文化人，将中华优秀传统文化、非遗文化等文明优秀成果融入课程，提高学生的审美和人文素养。探索建立“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。按照“精选活动、培育精品”理念，开展大学生文化艺术节、高雅艺术进校园等文化艺术交流及展演活动，打造“一院一品”校园艺术品牌。**强化劳动育人理念。**把劳动教育纳入人才培养全过程，建立劳动教育清单，搭建“实践+”育人平台，推动设立学年集体劳动周，着力培养劳动精神。坚持开展“劳动创造幸福”主题宣传教育，坚持实施“大国工匠进校园”“劳模进校园”等系列活动。**提升学生健康素养。**注重培养学生的健康观念，养成良好日常卫生习惯，塑造积极健康的心理品质，普

及急救知识和技能，全面提升应急管理能力和师生健康服务水平。面向全体学生开展心理健康教育，推进《心理健康教育》课程建设，用好“大学生心理健康中心”，健全重大心理危机干预制度。

4. 打造枣科工匠品牌。实施“卓越工匠”培养计划，遴选品学兼优学生，实行小班个性化教学，采用“导师+团队+项目”模式，通过完成真实工作任务，传承工匠精神、获得实践经验，提高解决问题的能力。优化技能大赛奖励激励政策，建立健全“专业全覆盖、学生全参与、赛场全开放”工作机制，完善校级层面技能大赛制度，积极备战省赛国赛，推动大赛提级增量。积极创造条件，承办省级和国家级职业院校技能大赛。实施期内，职业院校职业技能大赛省赛一等奖不少于6个、国赛一等奖不少于1个。

（三）改革教育教学，提高内涵建设质量

1. 提升专业建设水平。按照“一贴一融五聚焦”原则，“贴近行业，融入企业，聚焦课程、课堂、教师、实训基地和考核评价”，建立对接产业、动态调整、协同共振和优胜劣汰的专业发展机制。在通用共享专业群基础上，促进专业资源整合和结构优化，拓展相近或新兴专业，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。探索涉农专业建设，服务乡村振兴，争取建设省级乡村振兴人才培养优质校。深入推进专业分级管理、分级评估，全面实施校内专业排名，将学院6个重点专业群按国家、省、校三个梯次分级建设（1个国家级高水平专业群、2个省级高水平专业群、3个校级高水平专业群），形

成结构优化、重点突出、资源共享、特色凸显的“1+2+3+X”专业群培养体系。扎实推进国家、省、校三级专业教学资源库建设。优势专业群对接优势产业，有效服务企业技术研发和产品升级，通过知识产权转让等方式反哺专业群建设。

2. 构建金课生态系统。深度改造课程，强化理论与实践融合，把“应用多少岗位情境、教会学生多少技能”作为课程教学考核重要指标。基于专业集群化发展，深入推进“四级”课程体系建设，构建“基层共享、中层分立、顶层互选、企业特色”模块化课程体系。推进专业核心课程高质量建设，将行业最新技术标准和职业技能等级标准转化为课程标准，校企共建结构化教学团队，分工协作开展模块化教学，配套开发新型活页式教材、工作手册式教材。抓好在线开放课程建设，建设线上线下数字化教学资源。实施期内，建设50门重点在线开放课程（其中，30门左右省级在线开放精品课程、6门职业教育精品在线开放课程）、10门职业教育规划教材，积极争取全国教材建设奖突破。

3. 开展课堂教学革命。聚焦“三教”改革，突出观念、技术、方法突破，普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，改革课堂教学评价。深入实施课堂教学提质升级行动，利用大数据、人工智能、5G等新技术，打造智慧课堂。建设“互联网+教育”平台，优质资源汇聚共享，优秀师资远程共享，实现泛在化、智能化、个性化学习。扎实推进教学能力提升，以教学能力大赛和青年教师教学比赛为抓手，建立院赛、校赛、省赛三级选拔推荐机制，以赛促教、以赛促改。实施期内，建

设职业教育“课堂革命”典型案例6个，教学能力大赛国赛一等奖不少于1项、省赛一等奖不少于5项，青教赛国赛实现突破、省赛二等奖以上5项，省级教学成果一等奖及以上6个、国家级教学成果奖有新成绩。

4. 完善实习实训基地。建立以技能训练为基础、以生产实战为核心、以技术研发为动力、以就业创业为导向的“训产研创”实践教学体系。扎实推进高水平专业化产教融合实训基地、示范性虚拟仿真实训基地建设，支持每个二级学院至少建设2个特色实训室，每个专业群都配备高标准的校内实训设施设备。全面推行实训设备使用绩效考核和实训装配投资绩效考核，提高实训资源利用率。

5. 深化校企合作。坚持产教融合、校企合作，建立“专业共建、师资互补、产学研创新、资源共享”合作机制，推进全要素融合融通，形成校企命运共同体，全面加强实习学生和教学安全管理。大力推进混合所有制办学试点（二级学院、专业、实训基地等）。总结现代学徒制的探索经验，完善校企联合招生、分段培养、多方参与评价的双主体育人机制，重点建设建筑、药学、汽车3个省级现代学徒制试点项目，积极参与“山东特色高层次学徒制技能人才培养模式”试点，探索建设中国特色学徒制项目。按照“实体化”运行模式，办好山东省智能建造、枣庄（鲁南）医养健康等职教集团，深化“引企入校”“引教驻企”，打造实境化教学场所。

6. 持续打造办学特色。坚持以体系建设为引领，依托“一校四牌”办学特色，完善“中职与高职、高职与本科，中技与

高技、高技与技师”纵向贯通培养体系和“中职与中技，高职与高技（预备技师）”横向融通培养体系，在政策允许前提下，争取在骨干特色专业中进行职业教育本科层次试点，建成有利于全面成才、人人成才、多样化成才的人才培养立交桥。

（四）引进培养并举，提升教师队伍水平

1. **引进大师名匠高水平人才。**实施“枣科伯乐计划”，大力引进“万人计划”教学名师、省级技术能手等专业领军人才，逐步构建科技研发型教师队伍。实施“现代产业导师特聘计划”，从企业行业等选聘一批科技创新人才和高技能人才担任产业教授，尝试从境外机构引进国际高端人才。建设“技能大师工作室”，推进绝技绝活高技能人才的代际传承。优化教师招聘工作，新引进专业课教师原则具有3年以上企业工作经历，全部兼职教师都具有5年以上生产管理一线工作经历。加大思政队伍建设力度，持续优化专职思政课教师和辅导员生师比。

2. **实施教师多元成长工程。**建设教师发展中心，围绕专业群师资协同建设，开展教师专业能力培养与认证，组建跨专业融合型教学团队。健全双师型教师认定和管理制度，建设省级“双师型”教师培养培训基地、示范性教师企业实践流动站，深化专兼职教师双向交流机制。实施教师素质提高计划，实施“4566”教师队伍质量工程，构建“校本培训、实践锻炼、国培省培、国际交流”4个维度、“新入职、胜任型、骨干型、专家型、导师型”5个层级、“换脑子、爬格子、结对子、搭台子、压担子、让位子”6个平台、“新进教师—双师型教师—骨干教师—专业带头人—教学名师—领军人才”6级进阶的

教师梯队精准培养培训体系。

3. 建立健全成果导向机制。坚持成果、效果、结果导向，破除“五唯”、倡导“四实”，把解决工作中的真实问题、完成生产中的真实改进、实现改革中的真实突破、取得发展中的真实成效，作为成果评价的核心标准，建立理论教学、实验实训、教研科研、社会服务“四位一体”综合评价体系。实施并不断完善绩效工资收入分配办法，建立“部门+个人、岗位目标承诺+岗位目标考核”的分配机制，重点向优秀专业团队、重点项目成员、业绩领先人员及关键岗位倾斜。落实知识价值导向的分配政策，建立科技成果转化收益、社会服务直接收益分配办法。探索实施针对高端人才的协议工资、项目工资等市场化薪酬制度。

（五）强化类型特征，创新人才培养模式

1. 优化人才培养方案。健全职业教育和培训体系，推行培养培训同步化。建立人才培养方案动态调整机制，基于生源多元化，实施“课程体系多元化、教学内容多元化、培养方式多元化、考核方式多元化”人才培养改革；按照“目标分层、教学分段、内容分类”，实施个性化的人才培养；大力实施“实训导向”培养改革，实行“校企双元、课岗融合、实境育人、分阶递进”培养，柔性定制人才培养方案，精准优化人才供给侧，积极打造“一突出六贴近”人才培养特色。建立人才培养方案公开制度。

2. 推进学分制度改革。做好学分制改革试点，探索实行弹性学分制，推进以学生自主选择课程、自主安排学业进程、自

主构建知识体系为显著特征的学分制度；建立健全选课、学分计量、学分绩点、重考重修、主修辅修、学分互认等相关配套教学管理制度，探索校际学分互认、跨境学分互认。积极参与国家“学分银行”试点，对接国家“学分银行”，开展学习成果互认、积累和转换，积极融入国家终身教育体系，为在校生成学分制实施和在职人员继续教育实施提供保障。

3. 健全学业评价体系。按照“实用理论、实训操作、实战业绩、实习成果”维度，构建与职业教育类型特征相符的“四实”学业评价体系。规范认知实习、跟岗实习，完善顶岗实习考核方式，建立校企联合开展岗位技能考核的评测方式，结合育人要素进行综合评价。全面推行1+X证书制度，推行“岗课赛证”综合育人，将X证书内容贯穿教育教学，促进学历教育、培训体系与人才市场需求无缝衔接。

4. 加强国际交流合作。加强与职业教育发达国家的交流合作，拓宽国际化人才培养渠道，积极推进与国际教育联盟平台合作，扎实推进与英国格林威治大学、俄罗斯阿穆尔河畔共青城国立大学、日本和歌山YMCA国际福祉专门学校等战略合作，扩大国际合作朋友圈。大力开展“中国-刚果（金）职业技术学院洛钼校区”建设，积极参与“中国-缅甸职业技术学院万宝矿产校区”建设，实现境外“鲁班工坊”项目突破，为“走出去”企业和合作国培养技术技能人才。扎实推进“明材工赋学堂”建设，打造项目品牌。服务“一带一路”倡议，积极参与“中文+职业技能”国际推广基地建设，探索“中文+小语种+职业技能”模式。积极参与制订职业教育国际标准。实施期

内，建设中外合作办学项目 5 个、国际化专业教学团队 5 个，中外合作办学项目年招生规模 200 人以上、在校生规模 500 人以上，专任教师国外访学、进修、培训人数大幅提升。

（六）创新技术技能，提升社会服务能力

1. 加强科技队伍建设。以学院协同创新、智能装备等产学研机构为载体，以特聘兼职客座教授队伍为桥梁，搭建高水平科研技术团队。创新人才管理模式，联系重点企业，校企合作共有共享高层次科研领军人才。鼓励教师融入特聘兼职客座教授科技团队、课题项目和企业组织，结合自身专业和教学，开展各种类型的科学研究、技术创新活动，提高科研能力和技术水平。与企业合作开展技术服务、技能培训等所得收入，一定比例作为绩效工资发放给相关教师。

2. 提升技术服务水平。每个二级院至少建设 1 个技艺技能传承创新平台或应用技术协同创新中心，论证建设“枣庄（滕州）实用技术研究院”，办好学院智能制造协同创新研究院、山东枣科智能装备研究院等，紧密结合市场需求，开展新产品、新技术、新工艺开发，每年专利申报立项 6~9 项，校企合作开展横向技术研发服务课题立项 20 项左右，年均申报立项市级以上课题 30 项左右，科研项目经费到账额逐年提高。依托技师工作站和技能大师工作室，传承工匠精神，服务中小微企业技术研发和产品升级。实施期内，省级及以上科学技术奖、社会科学优秀成果奖取得新突破，“四技服务”、专利转化年到账额达到 200 万元以上。

3. 大力开展职业技能培训。理顺培训工作管理运行体制，

办好滕州市新旧动能转换职工技能创新培训学院，利用技工教育资源优势，积极承担“金蓝领”、大学生职业技能、职工岗位技术、退役军人和高素质职业农民技能提升等各类职业培训和技能鉴定。争取政府支持，成立“滕州市高技能人才培养联盟（高技能人才培养基地）”“国家高技能人才培养基地”“乡村振兴学院”，培育培训品牌。实施期内，职业培训人次绝对数达全日制在校生数的2倍，学院成为区域经济发展的驱动力、创新源、服务站。

4. 搭建终身教育平台。明确继续教育办学定位和运行模式，坚持成人学历教育、社区教育、老年教育、自考助学、专升本、“B/C”类教育培训六种办学形式并举，各办学项目优势互补、错位发展。校地共建“滕州开放大学”，办好滕州社区教育学院、滕州市老年学习中心，打造终身学习的资源库和服务平台，积极创建示范性继续教育基地和社区教育示范基地。探索“学历教育+技能培训”模式，为行业企业培养高技能、高学历实用人才。实施期内，建设优质继续教育网络课程3门，争取各类成人学历教育、自考本科等年招生600人左右。

（七）聚焦创新创业，提高生源质量和毕业生就业质量

1. 改进招生工作方式。积极适应高职招生制度改革，以“稳定规模、优化结构、多元录取、提高质量”为原则，加强校际、校企合作，逐步完善多样化分类招考方式，优化招生工作机制，推行按专业大类招生，平衡专业规模、提高生源质量。充分利用新媒体、新技术、新渠道，创新招生宣传方式，提高招生宣传效果，提升招生计划完成率，确保新生报到率不低于90%。

2. 稳步提高就业质量。坚持“就业工作全员化、就业形式多样化、就业指导课程化、就业管理规范化”原则，完善就业指导服务体系，稳定就业率、提高就业质量。不断完善“顶岗实习+就业”模式，促进实习就业联动。加强市情教育，争取更多学生毕业后在枣庄滕州就业创业发展。实施期内，确保毕业生初次就业率不低于95%、本地就业率逐步达到70%以上，毕业生对口就业率、满意度、创业率逐年提高，打造就业创业典型。

3. 孵化创新创业人才。健全创新创业教育体系，建强专兼结合的导师队伍，加强专业化指导，以“项目+孵化”的形式，培养创新创业精英。依托滕州市创业大学、学院创新创业学院，成立创业孵化器，建设校园科技园，打造共享创新创业服务平台及区域“双创”服务的重点基地，积极建设大学生创业孵化示范基地。实施期内，“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创业计划竞赛、大学生科技创新大赛省级、国家级获奖实现新突破。

（八）推进数字信息技术应用，提高智慧校园水平

1. 提高信息化工作水平。按照“服务、融合、应用”原则，加强数字校园建设顶层设计，落实《职业院校数字校园规范》；健全机构设置，明确信息化发展任务与管理职责，建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系；加强信息化专业人员技术和能力培训，实现信息化支持的专业人员队伍可持续成长；实施网络信息安全保障工程，提升网络安全防护和应急处置能力。优化大数据分析与应用，为教育教学发展提供科学决策参

考。

2. 提升数字信息化应用能力。开展管理人员信息化领导力提升培训，提升信息化规划能力、管理能力和执行能力。将管理队伍的信息化领导力列入考核内容，将数字信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。到 2022 年，各级各类管理人员通过信息技术能力相应考核。适应“互联网+职业教育”需求，建设教学空间和学习空间，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。加快网上办事大厅建设，大力推进“校务服务一体化”，便于师生在线办理各类事务。

3. 优化数字校园基础环境。在校园网络、物联网设施、数字通讯系统、信息安全等方面继续增加投入，积极开展 IPv6、5G 等新一代互联网应用，支撑教育教学应用不断升级的需求。2022 年完成基本项目建设，实现数据互联互通、统一身份认证、消除信息孤岛。在此基础上，全面提升数字信息化基础平台，建立学院大数据中心，推动“全业务上网、全数据交互、全方位决策、全设备互联、全师生覆盖”的智慧校园建设，促进数字技术和智能技术深度融合入教育教学和管理服务全过程。实施期内，立项建设省级职业教育信息化创新与改革试点校，建成职业教育信息化标杆学校。

4. 大力推进虚拟仿真技术应用。按照“对接岗位技能、对接人才培养方案和职业技能培训方案、对接实习实训”原则，多措并举建设虚拟仿真资源，采用“购买引进、合作研发和自主研发”模式建设新资源，促进专业知识和技能学习必需的虚

拟仿真及其配套硬件软件设施建设。遴选党建思政工作等重点领域和重点培植的专业群，集中投资，建成院级虚拟仿真实训中心，其它专业群跟进建设。专业教师能够熟练使用虚拟仿真软件开展虚实结合的教学活动，显著提高学生掌握技术技能的质量和效率。

（九）加快基础能力建设，提高办学保障水平

1. 完善各项基础设施。建设1万平方米汽车综合公共技能实训基地，建设2.9万平方米职业技能培训基地（学术交流中心），新建2万平方米智能建造实训基地，新建3.9万平方米学生公寓，筹建室内体育馆。启动新校区建设，2025年前部分投入使用。实施学生公寓生活服务项目及配套节水系统建设，升级改造校园供水管网及消防管网，不断优化教师工作环境和学生学习环境。

2. 提高后勤服务能力。坚持管理育人、服务育人，后勤为前勤服务，深化后勤服务机制改革，逐步形成“服务保障有力、管理规范到位、师生员工满意”的后勤模式。加快推进水电管理改革，升级校园能耗计量设施，实行责任承包、量化管理，提升能源使用效益。完善固定资产管理制度，提高资产使用效益，实现资产保值增值。完善财经治理体系，健全内部控制制度，全面推进预算绩效管理，建立完善“业财采资约”智能财经监审保障一体化信息平台，清产核资，全面提高账实一致水平。全面抓好餐饮管理，提高师生就餐满意率。加强附属医院内涵建设，提升服务师生健康、服务教学水平。落实《普通高等学校图书馆规程》，每年每生新增图书2册，构建具有学院

特色、专业特点、地方特征的馆藏资源。加强档案工作，积极推进档案管理科学化、规范化、信息化建设。

3. 建设平安和谐校园。创新校园安全工作理念，健全安全管理制度和校园风险防控机制，完善安防基础设施，构建安全教育网络，抓好安保队伍建设，完善隐患排查整治机制，建立完备的应急处置体系，突出治安、消防、交通、食品卫生和防溺水、防诈骗、防欺凌等重点领域，着力推进校园智慧安防系统建设，建立“探头站岗、鼠标巡逻”校园安全风险防控预警平台，实现校园安防系统与公安、教育信息化应用服务体系的有效融合。

（十）坚持协同推进，持续强化内部质量保证

1. 推进综合改革。全面推行“以群建院、二级管理”的管理体制改革和师生发展评价改革，优化机构设置和职能配置，扩大二级学院管理自主权，推进其由“教学部门”向“办学单位”转变，推动职能部门“管理为主”向“服务为主”转变，管理和服务并重。不断深化职称评审制度改革，重点推进用人制度改革，全面推行突出教学一线的岗位分级聘任，通过正确的导向调动全体教职工干事创业的积极性。统筹优化“五位一体”办学职能，做优高职教育、做强中职教育、做亮技工教育、做实继续教育、做大技能培训，积极支持滕州高级技工学校、滕州市中等职业教育中心学校高质量发展，成功创建“枣庄工程技师学院”，积极筹建高铁新区新校区。用足用好政策，不断拓展在内部管理、薪酬分配、校企合作等方面的办学自主权。

2. 全面依法治校。深入贯彻实施《学院章程》，全面推进

依法治校，建立以章程为核心的现代职业学校制度体系，强化制度执行，提高学院的管理水平和运行效率。建立职教特征评价机制，成立行业企业、政府、协会和学校各方代表参与的理事会，在发展规划、人才培养、科研服务等方面发挥咨询、指导作用；推进学术事务去行政化，校企共同行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权；优化专业建设委员会，设立教材选用委员会，指导促进专业建设和教学改革。大力推进党务公开、院务公开和教育信息公开。

3. 健全质量保证体系。科学设计目标链，基于学院发展规划制订工作计划要点，将学院发展目标传递至专业、课程、教师、学生层面，推动目标上下衔接成链；健全完善标准链，与时俱进修订机构职责，建立健全岗位工作标准、核心领域质量标准及保证制度有效执行的运行机制，形成覆盖主要办学事务的标准链；建设校本数据平台，实现数据源头即时采集，实现数据实时开放共享，实现数据实时分析可视化展现，助力学校、专业、课程、教师、学生开展常态化周期性诊断与改进；建设现代质量文化，将 PDCA 循环，即 8 字螺旋“计划—执行—检测—改进”的质量管理思想与方法，深度融入物质文化、行为文化、制度文化和道德文化中，在劳动光荣的良好风尚、精益求精的敬业风气和自我改进的质量文化中，学院实现高质量发展。

三、预期目标

（一）专业建设

新增 10~12 个专业，适时调整专业，专业总数控制在 50

个左右；建设 5 个现代学徒制试点专业；建设 6 个院级一流专业群，建成 3 个高水平专业群（其中省级 2 个，争取国家级 1 个），建设 5 个专业（群）的教学资源库（其中省级 2 个，争取国家级 1 个）。

完成时间：2023 年取得显著成效，2025 年基本完成

牵头领导：杨 琼

责任部门：教务处 各二级学院

（二）师资队伍

专任教师总数达到 600 人以上，具有硕士学位的专任教师比例达到 75%以上，专业教师“双师”比例达到 70%以上；省级及以上教学名师数量达到 10 名以上、省级青年技能名师（技术能手）达到 10 名以上，实施现代产业导师特聘岗位计划 6 人以上，培养“万人计划”教学名师 2 人以上，建设省级及以上教师教学创新团队 3 个（其中国家级 1 个）；建设省级职业教育“双师型”教师培训基地，积极创建国家级“双师型”教师培养培训基地和示范性教师企业实践流动站。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：韩业河

责任部门：组织人事部 各二级学院

（三）学生核心素养

毕业生具有较高的思想道德修养、良好的职业素养、较强的职业能力和创新创业能力，具备职业拓展和成长发展的潜力和空间，受到企业和社会的欢迎。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并持续提升

牵头领导：杨 琼 闵祥寨

责任部门：教务处 学生工作处（团委） 招生就业处

各二级学院

（四）办学活力

1. 校企合作建设 6 个混合所有制办学项目（二级学院、专业、实训基地等）、新建 4 个以上省级职业教育集团（联盟），建设省级示范性职教集团，创建国家级示范性职教集团。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：闵祥寨

责任部门：招生就业处（校企合作办公室）

各二级学院

2. 积极服务国家终身教育体系，建设社区教育示范基地（老年大学示范校）、示范性继续教育基地。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：韩业河

责任部门：继续教育学院

（五）国际交流合作

与国际认证标准接轨，建设具有国际影响力的人才培养高地（中国海外职业技术学院、境外“鲁班工坊”和“明材工赋学堂”），中外合作办学、师生互派留学专业占比超过 10%，学院国际化水平明显提升。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：闵祥寨

责任部门：招生就业处 各二级学院

（六）社会服务

1. 新增省技能传承创新平台 3 个、省应用技术协同创新中心 4 个，“四技服务”整体实力显著增强。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：杨 琼

责任部门：教务处（科技处） 各二级学院

2. 创建“高技能人才培养联盟（高技能人才培养基地）”“养老服务人员职业技能培训基地”，申报建设“国家高技能人才培养基地”，创建示范性职工培训基地；职业培训、技能鉴定逐年增长，2025 年达到年职业培训 2 万人次、技能鉴定 1 万人次以上。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：韩业河

责任部门：培训学院 高级技工学校

（七）文化建设

1. 学院核心价值、办学理念得到师生广泛认同，“三风一训”深入人心，质量文化不断丰富。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并长期坚持

牵头领导：侯同运

责任部门：宣传部 党政办公室 质量管理办公室

2. 扎实推进“卓越匠心文化”与校园文化融合，形成具有鲜明地域特色、职教特色的校园文化。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并长期坚持

牵头领导：谷道宗

责任部门：宣传部 墨子职业教育研究院

（八）办学条件

1. 加大基础投入，新建汽车综合公共技能实训基地、职业技能培训基地、智能建造实训基地、学生公寓等约 15 万平方米。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：张玉法

责任部门：总务基建处 财务处

2. 建设 2 个以上的省级高水平专业化产教融合实训基地。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：杨 琼 闵祥寨

责任部门：招生就业处 实验实训中心 各二级学院

3. 建设示范性虚拟仿真实训基地。

完成时间：2022 年取得阶段成效，2025 年基本完成

牵头领导：杨 琼

责任部门：实验实训中心 各二级学院

4. 新校区建设初具规模。

完成时间：2023 年取得阶段成效，2025 年前部分投入使用

牵头领导：侯同运 谷道宗

责任部门：总务基建处 财务处

（九）内部治理

1. 建成以章程为统领的制度体系和以“放管服”为推力的校院二级内部治理体系。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并持续提升

牵头领导：侯同运

责任部门：党政办公室 组织人事部 各二级学院

2. 建立党委统一领导，学术组织自治和民主管理监督的协同共治机制，培育治理文化。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并持续提升

牵头领导：侯同运 谷道宗

责任部门：党政办公室 组织人事部 教务处 工会

3. 建立完善内部质量保证体系。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并持续提升

牵头领导：谷道宗

责任部门：质量管理办公室

4. 办学理念先进，“立德树人，知行合一，精技致用，服务社会”的办学理念落实到教育教学各方面；“后勤为前勤服务、干部为师生服务、全体为学生服务”的管理服务理念成为各项工作的指南；“‘三个一’工程，‘四好’教育，‘德厚技高能强’的人才培养标准”等成为学院鲜明的办学特色。

完成时间：2023 年取得明显成效，并持续提升

牵头领导：侯同运 谷道宗；

责任部门：党政办公室 组织人事部 宣传部

学生工作处（团委） 教务处

（十）教职工幸福指数

1. 教职工学习、工作、生活条件显著改善，业余精神文化生活丰富。

完成时间：2022 年取得阶段成效，并持续提升

牵头领导：谷道宗

责任部门：组织人事部 总务基建处 财务处 工会

2. 教职工以校为家，关心学院发展，形成爱家建家兴家特色文化，具有很强的归属感、获得感、荣誉感和幸福感。

完成时间：2022 年取得明显成效，并长期坚持

牵头领导：侯同运

责任部门：党政办公室 组织人事部 宣传部 工会

3. “执着、无畏、协作、奉献、向上”的学院精神得到进一步传承发扬。

完成时间：2022 年取得明显成效，并长期坚持

牵头领导：侯同运

责任部门：党政办公室 组织人事部 宣传部

报：省教育厅高等教育处、职业教育处。

送：学院党委领导班子成员。

党政办公室

2021 年 12 月 29 日印发

校 对：马 帅